

ALTAmira²¹

REVISTA ACADÉMICA

U NIVERSIDAD
DE TIJUANA | *cut*





CONTENIDO

8. Cuál es la calidad de vida de un Asentamiento irregular, desde la perspectiva de la Sustentabilidad.

Por Arq. Elva Margarita Cervantes Ochoa.

14. **Epistemes e identidades del desarrollo en una Reserva de la Biosfera:** Historias de vida participativas de Mujeres Maciceñas.

Por Psic. Alejandro Hurtado.

22. **Trabajo comunitario ante un contexto globalizador:** desafío y persistencia.

Por Psic. Yinhue Marcelino Sandoval.

DIRECTORIO

Mtro. Jesús Ruiz Barraza
Rector de la Universidad de Tijuana.

Mtra. Yeni Marmolejo Mariscal
Vicerrectora de Operación y Recursos
Financieros.

Dr. Jorge Mario Flores Osorio
Director de la Unidad Transdisciplinar
de Investigación.

Mtra. Lorena Pulido Rios
Directora de Posgrado e Investigación.

Juan José Luna Ruiz
Coordinador Editorial.

Alejandra Moreno Acevedo
Diseño Editorial.

Articulistas.

Alejandro Hurtado
Elva Margarita Cervantes Ochoa
Yinhue Marcelino Sandoval

CONTACTO

altamira.cut@gmail.com

Versión online
www.issuu.com/altamiracut
www.cut.edu.mx

DOI: 10.15418

LEGAL

ALTAMIRA REVISTA ACADÉMICA. Año 5, No.21, septiembre-diciembre 2019, es una publicación cuatrimestral editada y publicada por el Centro de Estudios Superiores de Baja California, S. C., avenida "J" No.1010, Colonia Altamira, Tijuana, Baja California, C.P. 22054, Tel (664) 687-9412, www.cut.edu.mx, juricut@gmail.com. Editor responsable: Juan José Luna Ruiz. Reserva de Derechos al uso exclusivo No. 04-2016-051811553900-203, ISSN 2007-8854, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Departamento Editorial de la Universidad de Tijuana, Alejandra Moreno Acevedo, avenida "J" No.1010, Colonia Altamira, Tijuana, Baja California, C.P. 22054, Fecha de última modificación, 14 de Octubre de 2014.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos o imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Estudios Superiores de Baja California, S. C.

EDITORIAL

En el número 21 de la Revista Altamira abordamos tres temas de suma relevancia social en tanto a las necesidades más básicas de las personas: la vivienda y convivencia. La arquitecta Elva Margarita Cervantes Ochoa, en su artículo *Cuál es la calidad de vida de un asentamiento irregular, desde la perspectiva de la sustentabilidad*, analiza el escenario y las condiciones de vida de las familias que habitan en el asentamiento irregular Alamar, en Tijuana. En este artículo, también se analiza el concepto de calidad de vida desde la opinión de sus colonos y el valor estético y percepción del individuo sobre su bienestar.

Por otra parte, la psicóloga Yinhue Marcelino Sandoval, en su artículo *Trabajo comunitario ante un contexto globalizador: desafío y persistencia* estudia los procesos de participación comunitaria en poblados del norte de Cuernavaca, Morelos, en el marco de programas de intervención psicosocial y los cambios que experimentan como sociedad, comunidad, escuela, trabajo. Se enfoca en comunidades donde las extensas y extenuantes jornadas laborales limitan la convivencia comunitaria, donde no hay tiempo para la recreación o convivencia, entre otras cosas.

Asimismo, el psicólogo Alejandro Hurtado, en su artículo *Epistemes e identidades del desarrollo en una Reserva de la Biosfera: Historias de vida participativas de Mujeres Maciceñas*, se enfoca, como señala el título, en identidades del desarrollo de mujeres maciceñas de los municipios del Macizo Colombiano. Se enfoca en cómo es que la conservación y el desarrollo se relaciona con lo que significa ser mujer en los grupos geoculturales vinculados al territorio.

Bienvenidos a ALTAmira 21.

Juan José Luna Ruiz.
Editor



CUÁL ES LA CALIDAD DE VIDA DE UN ASENTAMIENTO IRREGULAR, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SUSTENTABILIDAD.

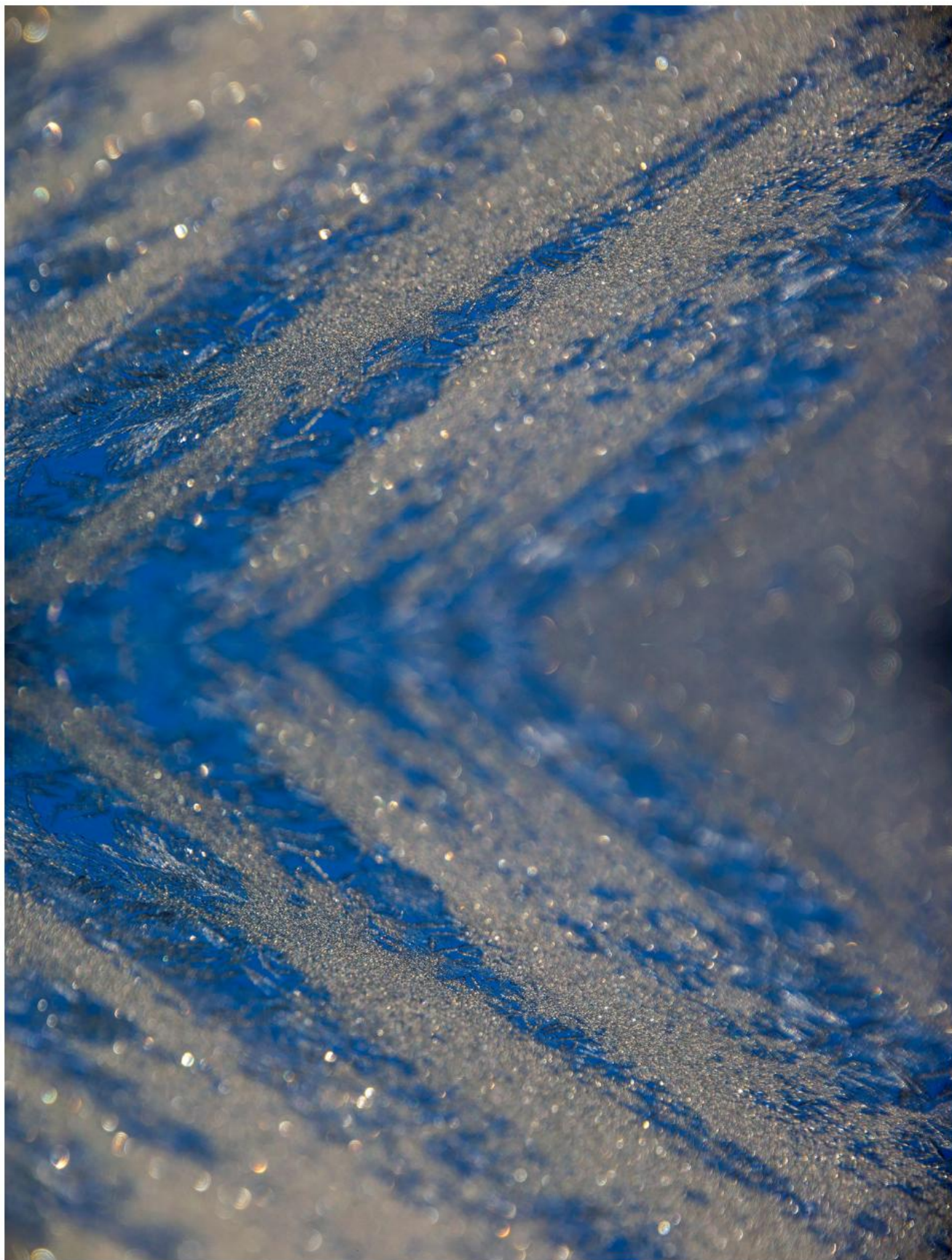
ARQ. ELVA MARGARITA CERVANTES OCHOA.

Resumen: El objetivo central de ésta investigación es analizar las condiciones de vida del asentamiento irregular Alamar en Tijuana, desde la perspectiva del desarrollo sustentable. Este asentamiento lo conforman alrededor de 349 familias; por lo tanto, es importante conocer la percepción de los habitantes, así como conocer las condiciones actuales de la zona. Para este estudio se planteó el concepto de calidad de vida la cual se compone principalmente de aspectos de interés para el sujeto que van desde condiciones mínimas de vida objetivas; pero también valor estético y percepción del individuo sobre su bienestar. Todo aquello que permita al individuo tener una vida mejor. La satisfacción se puede alcanzar de distintas maneras en los distintos sectores de la sociedad; por lo tanto, la calidad de vida se puede ver modificada conforme hay un progreso social o económico dentro de un lugar determinado con base en las necesidades específicas de la zona.

El concepto nos permite hacer un análisis integral en donde se expliquen las necesidades del individuo, a las que identificaremos como subjetivas, y las necesidades de la planeación urbana, a las que identificaremos como objetivas. A través del estudio de diferentes teóricos que explican la calidad de vida y qué elementos la componen se puede integrar este concepto como guía para el estudio de la planeación de una ciudad, este concepto se utiliza en diferentes agendas urbanas como eje para el desarrollo de una ciudad.

Abstract: The main objective of this research it is to analyze life conditions into the irregular settlement located at Alamar Tijuana. From sustainable development perspective. This settlement is composed by around 349 families. For that reason, it is important to know the residents perception, and the local current conditions. For this research it is establish the life quality concept which is constitute by two aspects, Objective and Subjective. The concept itself allow us to make an integral analysis in order to explain, residents individual necessities, same that will be considerate as a subjective necessities, in other hand we will considerate urban planning necessities as an objective necessities.

Trough analysis of different points of view from theorist who explain life quality and which elements composed it. We could use this concept as a guide, in order to get a "City urban planning study" The concept it is also used in urban agendas as a development main axis.



UBICACIÓN DEL ASENTAMIENTO IRREGULAR ALAMAR



FUENTE: Imagen tomada de Google Earth, 2015

SECCIONES PARA LEVANTAMIENTO EN CAMPO



El objetivo central de ésta investigación es analizar las condiciones de vida del asentamiento irregular Alamar en Tijuana, desde la perspectiva del desarrollo sustentable. Este asentamiento lo conforman alrededor de 349 familias; por lo tanto, es importante conocer la percepción de los habitantes, así como conocer las condiciones actuales de la zona. Para este estudio se planteó el concepto de calidad de vida la cual se compone principalmente de aspectos de interés para el sujeto que van desde condiciones mínimas de vida objetivas; pero también valor estético y percepción del individuo sobre su bienestar. Todo aquello que permita al individuo tener una vida mejor. La satisfacción se puede alcanzar de distintas maneras en los distintos sectores de la sociedad; por lo tanto, la calidad de vida se puede ver modificada conforme hay un progreso social o económico dentro de un lugar determinado con base en las necesidades específicas de la zona.

El concepto nos permite hacer un análisis integral en donde se expliquen las necesidades del individuo, a las que identificaremos como subjetivas, y las necesidades de la planeación urbana, a las que identificaremos como objetivas. A través del estudio de diferentes teóricos que explican la calidad de vida y qué elementos la componen se puede integrar este concepto como guía para el estudio de la planeación de una ciudad, este concepto se utiliza en diferentes agendas urbanas como eje para el desarrollo de una ciudad.

Desde esta conceptualización se dio respuesta a la interrogante principal de este estudio qué sirvió de guía: 1) ¿Cuál es la calidad de vida de los habitantes del asentamiento irregular Alamar, desde la perspectiva de la sustentabilidad? 2) ¿Cómo perciben su Calidad de Vida los habitantes del asentamiento irregular Alamar?

Las nuevas agendas de desarrollo hablan acerca de una planeación urbana integral donde se conozca la percepción del habitante y las condiciones objetivas en que viven. Para que, de ésta manera, intentar presentar las soluciones adecuadas a las necesidades prioritarias de los individuos. En esta investigación, el instrumento utilizado para recabar la información de campo fue un cuestionario estandarizado con preguntas abiertas y cerradas que permitieron tener un perfil de los individuos como de los niveles de bienestar que tiene la comunidad del asentamiento Alamar. Para obtener un resultado confiable, se diseñó una muestra para la zona con base a la cantidad de viviendas, se determinó la población a partir de un levantamiento fotográfico por medio de un dron ubicando 349 viviendas en el área de estudio. De acuerdo a la fórmula utilizada, arrojó una muestra de 76 viviendas para la realización de encuestas. Se aplicaron de manera aleatoria. Este cuestionario también estuvo enfocado en conocer la percepción que tienen los individuos tanto en sus condiciones objetivas como subjetivas. Además, para complementar la información cualitativa, se hizo un levantamiento de 10 entrevistas a profundidad con moradores del asentamiento para ahondar más en algunos aspectos y tener una visión más general de la problemática.

Los hallazgos en términos generales fueron que el asentamiento, en primer lugar, no cuenta con regularización de la tenencia de la tierra debido a que son producto de invasiones de tierras por organizaciones urbano populares en terrenos federales se complica la situación. Esto no ha impedido se le haya dotado a la mayoría de los pobladores de los principales servicios como electricidad y agua por tubería. Sin embargo, carecen de drenaje, luz mercurial y recolección regular de la basura.

El asentamiento está catalogado dentro de una zona de riesgo, pues cada que llueve padecen inundaciones y quedan aislados sin poder entrar a las viviendas, además de presentar constantes incendios por el material que están construidas las viviendas. A pesar de que protección civil alerta a los habitantes cada que hay pronóstico de lluvias, los moradores no salen de sus viviendas, prefieren quedarse. Se les ha propuesto diferentes alternativas de reubicación, pero ellos no han aceptado.

Las viviendas son precarias, con materiales poco dúctiles y la mayoría con pisos de tierra. Existe una marcada contaminación por la basura enterrada y la constante incineración de materiales para extraer cobre.

La calidad de vida de los pobladores del asentamiento Alamar dista mucho de ser la adecuada. La mayoría de su población se encuentra entre los 31 y 45 años de edad; es decir, es una población madura, con un nivel bajo de escolaridad: dos terceras partes tan solo llegaron a terminar la primaria, en su mayoría son obreros de la maquila y albañiles, cuatro de cada diez no tienen tiempo libre; los que lo tienen no pueden hacer uso de él salvo quedarse en su propia casa con su familia, el ingreso familiar anda como promedio en dos salarios mínimos (a precio del 2018), más del ochenta por ciento no tienen acceso a la seguridad social, dependen del seguro popular, y un tercio vive en una inseguridad total en su colonia. En resumen, sus condiciones objetivas de vida son precarias y no satisfacen sus necesidades básicas. Aun así, su percepción de la calidad de vidas resulta positiva. La subjetividad recogida en los instrumentos de campo arroja que a pesar de las circunstancias y la adversidad su percepción de la vida es buena. La explicación que puede surgir de los resultados y a manera de hipótesis es que la gran mayoría de los moradores del asentamiento Alamar son migrantes que estaban en peores condiciones en sus lugares de origen; ahora consideran que están en mejor situación y con algunas expectativas de mejorar en el futuro mediato. Las condiciones objetivas señalan que es difícil una planeación urbana sustentable del asentamiento, pero las condiciones subjetivas dan elementos para pensar que con la organización de la población si pudieran mejorar su calidad de vida, pero hace falta la intervención gubernamental sin la mediación de las organizaciones civiles que pueden aprovechar sus desventajas.

El objetivo de esta investigación se centró en encontrar los elementos que definen la calidad de vida desde la perspectiva de los actores de la zona. Desde el principio nos propusimos contestar a las interrogantes sobre cuál era la calidad de vida de los habitantes del asentamiento que escogimos, pero desde la perspectiva de la sustentabilidad. Por ello se recurrió a utilizar instrumentos que incluyeran cuestiones objetivas como subjetivas que algunas instituciones ya han utilizado. También, conocer cuál es su percepción sobre las condiciones en las que viven, por ello se tomó en cuenta la perspectiva de los actores, en este caso los habitantes del asentamiento Alamar.

Los resultados nos arrojan que en su dimensión objetiva el asentamiento Alamar no proporciona las condiciones mínimas para tener una buena calidad de vida a sus habitantes. Si bien es cierto que cuenta con algunos

servicios básicos como la electricidad y el agua entubada, carece de drenaje, luz mercurial, pavimentación, trazo de calles y la recolección de la basura es deficiente. Está situado en una zona de riesgo y presente problemas de contaminación. Y no es posible consolidarlo por su situación de irregularidad, producto de invasiones.

Las viviendas son precarias, con materiales poco dúctiles, pisos de tierra y paredes de madera. Además, de acuerdo a la perspectiva de la sustentabilidad, este asentamiento está lejos de considerarse dentro del marco de la planeación urbana sustentable, aun a pesar de que los habitantes de la zona afirman estar satisfechos con vivir en él.

En el plano subjetivo de la percepción de los actores encontramos una percepción positiva de los habitantes en casi todos los rubros que se exploraron en la encuesta que se llevó a cabo, pero encontramos también aspectos que pueden explicar esas percepciones en las entrevistas estructuradas.

Con base a las encuestas realizadas se encontró que las teorías descritas en el marco teórico nos permiten entender la razón de por qué los habitantes se sienten satisfechos en el medio en el que viven, a pesar de sus carencias y circunstancias.

Corroboramos los resultados de otras investigaciones en asentamientos humanos irregulares donde se exploran las cuestiones objetivas y las subjetivas (Colef, 2011), y se puede observar que no hay una relación fuerte entre el nivel económico y la percepción de la calidad de vida de los habitantes, ya que en el análisis de los resultados se observa que los habitantes manifiestan una satisfacción en las diferentes áreas analizadas a pesar de los evidentes problemas económicos encontrados, tanto en los servicios, educación, seguridad, salud y vivienda.

Cuando analizamos el perfil de los moradores, sus expectativas futuras y sus relaciones con los vecinos, podemos intentar explicar esas incongruencias puesto que son habitantes provenientes del interior de la república, migrantes en su gran mayoría, que llegaron sin nada, y en su origen, por lo regular de las zonas rurales, también carentes de lo más indispensable, que llegan a invadir un espacio donde acceden a una vivienda sin tener que pagar renta, que renuncian a su seguridad física y salud, así como a calidad de vida, a cambio de tener un lugar en donde vivir, que se quedan en los niveles más básicos de las necesidades de los seres humanos. La mayoría percibe que se encuentra en una mejor condición que como estaba en su lugar de origen, por lo que su nivel de satisfacción puede resultar positivo sobre las condiciones en que viven actualmente.

La investigación partió de dos supuestos los cuales, a través de la interpretación de los resultados tuve un resultado afirmativo, generando entonces que: 1) Los habitantes del asentamiento Alamar no cuenta con la infraestructura, vivienda, educación, economía y salud adecuada; por lo tanto, su calidad de vida se encuentra mermada objetivamente. 2) La zona en donde se desarrolla una persona tiene un impacto directamente en la percepción de su calidad de vida. La población del asentamiento Alamar tienen una percepción positiva de su calidad de vida, aunque no sea consciente de sus carencias.

Encontramos que este nivel de satisfacción que manifiestan los habitantes del Alamar no deja de lado las malas condiciones en las que viven en el asentamiento y que las posibilidades de mejoramiento se ven truncadas por las pocas aspiraciones en sus metas futuras. En ese sentido contradicen la teoría de Maslow del hombre autorrealizado, que para poder desarrollarse se debe satisfacer ciertas necesidades para ir elevando las expectativas de vida, pero al quedarse en los niveles más elementales del ser humano, es difícil que ellos puedan aspirar a algo más alto. Y aunque no pierden la esperanza, las realidades superan los deseos.

Dentro de la investigación se presentó una propuesta de Sen donde explica que el gobierno debe brindar las condiciones mínimas a cada ciudadano, sin importar como perciba su realidad. Con esta investigación podemos entender que a pesar de las malas condiciones que presenta la zona, ellos tienen un grado de arraigo y la convivencia con su entorno determina que ellos se sientan satisfechos en la zona. En este caso, la perspectiva de mejora debería dirigirla el gobierno y buscar elementos que garanticen una mejora en la zona a través del tiempo. Pero para ello se requiere voluntad y organización social. O bien el gobierno deberá buscar la manera de mejorar la zona o reubicar a este grupo de personas. No podemos hablar de una planeación en una ciudad en crecimiento si existen focos con asentamientos en estado de precariedad.

ZONA DE ESTUDIO



FUENTE: IMAGEN PROPIA, 2017

FOTOGRAFÍA DE LAS CONDICIONES ACTUALES DE LA ZONA DE ESTUDIO



FUENTE: IMAGEN PROPIA, 2017



FUENTE: IMAGEN PROPIA, 2017



REFERENCIAS.

LEY GENERAL DE ASENTAMIENTOS HUMANOS, ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO URBANO
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAHOTDU_281116.pdf

Maslow .A.H. «Motivation and Personality». 1954, 1987, Harper & Row, Publishers Inc. Publicado con el acuerdo de College. División de Harper & Row, Publishers, Inc.

Sen, A. (2000). Desarrollo como libertad. Barcelona, Planeta.



EPISTEMES E IDENTIDADES DEL DESARROLLO EN UNA RESERVA DE LA BIOSFERA: HISTORIAS DE VIDA PARTICIPATIVAS DE MUJERES MACICEÑAS.

PSIC. ALEJANDRO HURTADO.*

Resumen: En Municipios del Macizo Colombiano se indagó por las epistemes e identidades del desarrollo de mujeres maciceñas, Se encontró una continuidad biográfica y comunitaria en su configuración como personas, desde un lugar de relación con el otro y el territorio simbolizado; del que emergen como síntesis histórica de sus colectivos y al mismo tiempo, singularizadas con un rostro de relación con ese otro y el territorio común. Pero es un lugar de Otredad territorial y relacional que es más que simple individualización. Es la Otredad de quienes para poder ser personas del territorio han debido reconocerse como distintas al otro y a la naturaleza, para luego darles un lugar éticamente configurado en su propia subjetividad.

Palabras clave: Macizo, Historia de vida, episteme, identidad.

Abstract: In Municipalities of the Colombian Massif; it was investigated by the epistemes and identities of the development of women maciceñas, A biographical and communitarian continuity was found in its configuration as persons, from a different place of relation with the Other and the symbolized territory; from which they emerge from that relationship as a historical synthesis of their collectives and at the same time, singled out with a face in relation to that other and the common territory. But in a territorial and relational Other that is more than simple individualization. It is the Otherness of those who in order to be people of the territory have had to recognize as different from the other and nature, and then give them a place ethically configured in their own subjectivity.

Keywords: Macizo, History of life, episteme, identity.

El Macizo está ubicado al Sur Occidente Colombiano. Cubre a los departamentos de Cauca, Huila, Nariño, Tolima, y Caquetá. Se define como una Ecoregión en el COMPES 3915 (2018, Pág. 7) y tiene estatus desde 1974 de Reserva de la Biosfera según la UNESCO; su objetivo es la conservación de los recursos biológicos y el conocimiento de su funcionamiento con el desarrollo de las poblaciones. UNESCO (1998, Pág. 21). En el planeta está implicado bio ecológicamente entre los mayores centros de producción de agua. Es una región de mega diversidad cultural, social, bioecológica y productiva. Londoño, C. (2011, Pág. 24).

Por esta razón, se ha denominado a esta ecoregión como la estrella fluvial colombiana. COMPES 3915 (2018, Pág. 17).

Esta condición ha determinado históricamente una relación simbólica-estructural de grupos geoculturales, quienes por su dependencia cultural, simbólica y económica se geografían intrínsecamente en relación simbiótica con este territorio como si fuera un cordón umbilical. Brunelesch, D. (2009, Pág. 17, citado por Arango, C. (2001, Pág. 24).

El Cauca es el Departamento con mayor proporción (80%) de páramos en el Macizo. Existen 6 resguardos del pueblo yanacona en el Macizo Colombiano, en los municipios de Almaguer, La Vega y San Sebastián; 5 resguardos de los ingas en la Bota Caucana, municipios de Santa Rosa y Piamonte; ICAH (2016, Pág. 57).

La relación simbiótica con el territorio explica el agenciamiento colectivo de estos grupos geoculturales en torno a la percepción del agua como eje central de su cultura, lo que la diferencia de otras formas de relación que tienen otros sectores de la sociedad y del globo cuyas intervenciones en el macizo sí modifican sus estructuras ecológicas. Mamian, C. & otros (2013, Pág. 39). Esa relación es identitaria de indígenas, campesinos y afrodescendientes constituyéndose en la postura que ejercen desde sus saberes ancestrales frente al desarrollo; Porque, según ellas, eso define "qué comemos y como lo comemos, nosotros y nuestros hijos". (Ibid., Pág. 63).

Para conservar su relación simbólica – estructural con el territorio estos grupos geoculturales han tenido que apelar a revalorar la autodeterminación de la sociedad y reconquistar su autonomía (Ibid., Pág. 64). Entre las formas de organización social adoptadas para este fin está el Comité de Integración del Macizo Colombiano, CIMA, que, según Macías, W. (2016, Pág. 58) les sirven, en este caso, para producir historicidad, de laboratorio para producción de lo social, para generar visiones y prácticas en ámbitos como la economía campesina, prácticas agroecológicas, Sicard, T & otros. (2015, Pág. 48), para la creación de marcos cognitivos agroambientales, configuración de identidades colectivas y producción de formas de territorialidad. En esa lógica (Ibid., Pág. 54), se ha documentado una triple identidad en el macizo, una cimena, utilizada para diferenciarse entre organizaciones que existen en el macizo y que pertenecen al CIMA, otra la maciceña, que es una identidad regional ambiental y cultural reivindicativa del territorio y otra campesina en la lucha por el reconocimiento de formas de vida y economía.

Del mismo modo, Mamian, C & otros, (2013, Pág. 65), Ríos, M (2015) investigaron y documentaron que el Proceso Campesino y Popular en el Macizo con la participación y liderazgo de mujeres de La Vega y Sucre, sostienen iniciativas específicas en la producción orgánica, intercambio de semillas nativas, formación política, cultural y artística que les permite construir mandatos populares en contra de la minería, privatización del agua y el territorio.

El liderazgo de la mujer maciceña también se ha documentado en la erradicación de la violencia en el Corregimiento de Lerma, Municipio de Bolívar y en la gestión cultural en Santa Rosa, por el Centro Nacional de Memoria Histórica – CIMA (2017, Págs. 318, 319). Las distintas acciones adelantadas con participación y liderazgo de la mujer no solo han profundizado el eje agroambiental, sino que mantienen el tejido social en el contexto de un orden violento. Macías, W. (2016, Pág. 33).

A su vez, la cosmovisión indígena tiene múltiples elementos para su existencia y persistencia colectiva en el Macizo. En 1802 el Barón de Humboldt documentó cómo los Coconucos y Yanaconas habitaban en todos sus pisos térmicos, produciendo no más de lo que consumían Buenahora, G. (1998, Pág. 132). En cada piso construyeron una clasificación de plantas entre las que se incluyen las de control de insectos por piso térmico, Nates, B. (1996, Pág. 52). El sistema clasificatorio del indígena del Macizo está impreso en categorías espirituales para clasificar y ordenar el entorno vegetal y geográfico, además, para diferenciar el carácter interno de los pobladores definiendo una ordenación social de esos roles.



Entre lo bravo y lo manso, como dimensiones de clasificación cosmogónicas hay distinciones espirituales y de convivencia con el territorio (Ibid. Pág. 52). Lo de arriba, es lo bravo, las montañas, el bosque, el agua, las lagunas y lo subterráneo; que es diferente a lo habitable y pertenece al hombre, es decir lo manso, las casas, los cultivos, potreros, huertas, pueblos y caminos. Faus, F. (2004, Pág. 2004). Lo manso puede materializar tanto la identidad del poblador como los ciclos agrícolas. Nates, B. (1996, Pág. 40). De esta manera mediante un sistema categorial cosmogónico de acceso y de comportamiento dentro del territorio, se intenta controlar socialmente la relación con las reservas de agua, flora y fauna. (Ibid. Pág.17).

La Yaconidad para Zambrano, C. (2000, págs. 12, 13) transmite un sentido para la resolución de conflictos en forma concertada y pacífica dentro del pensamiento político del pueblo yanacona, el cual surge para darle trámite y armonizar lo humano, lo sagrado y lo natural en el Macizo Colombiano. Todo lo anterior le ha permitido al pueblo Yanacona en la actualidad establecer relaciones de amistad, compadrazgo y matrimonio con campesinos no indígenas. López, C (1999, Pág. 44). La problemática es que en el diagnóstico institucional sobre el macizo, según el COMPES 3915 (2018, Pág. 7), se afirma que esta Ecoregión no ha sido considerada para inversiones en protección y manejo de capital natural. Las realizadas son dispersas y sin enfoque sistémico e hidrográfico. Al no coincidir con la división política administrativa del país las inversiones no se articulan y obedecen a distintas visiones e intereses. El valor ecológico, económico, cultural y social del territorio no ha sido valorado ni reconocido de forma adecuada. En los municipios de la Ecoregión la pobreza multidimensional fue del 56,6, la pobreza en el sector rural alcanzó 78% y en el urbano 40% (Ibid. Pág. 22). El índice de conflicto armado del DNP (2016) indica que 16 de los Municipios del macizo se catalogan con alta incidencia del conflicto armado que ha generado 636.875 víctimas en su mayoría desplazados (Ibid., Pág. 23). La deforestación asociada a actividades minero-energéticas, a los cultivos de uso ilícito y actividades agropecuarias han transformado entre 1990 y 2010 los ecosistemas y pérdida del capital natural con tasas anuales superiores a 17.000 hectáreas (Ibid. Pág. 28).



PROBLEMA

El problema gira en torno al entendido que la Reserva de la Biosfera según la UNESCO tiene un objetivo que integra la protección, la investigación, la población y el desarrollo. Pero en el COMPES 3915 (2018, Pág. 7) se observa que en esta Ecoregión el valor ecológico, económico, cultural y social del territorio no ha sido valorado ni reconocido adecuadamente. Por eso la interacción que tienen entre sí los distintos actores presentes en el Macizo como poseedores de distintos niveles de poder y de conocimiento, ya sea de tipo ancestral o técnico científico, se puede catalogar dentro de lo caracterizado por Bustamante, G. (2016, Pág. 52) como presiones que ejercen desde la sociedad los financiadores, la industria, el Estado y el público sobre lo que se ha denominado el campo de la ciencia, que en su lucha por la legitimidad producen tensión, pero no sólo eso, sino vulgarización, descontextualización y la reproducción del sistema dominante, ante el cual la ciencia ha perdido autonomía para la aplicación de sus productos y principios tecnológicos; hasta el punto que unas formas de percepción y de conocimiento llegan a dominar sobre otras logrando su aplicación en la sociedad y en la naturaleza desplazando otras.

La episteme de los grupos geoculturales a la que se hace referencia en esta investigación es al conocimiento que se entiende no como producto de una actividad individual, sino de la relación dinámica y compleja entre sujetos que interactúan. En esa relación de sujetos entran la reflexión, la experiencia y la atribución de sentido tanto social como personal. Montero, M (2002, Pág. 50), Montero, M. (2001, pág. 8), Montero, M (1999, Pág. 80). Esta forma de episteme es la que podría estar bajo presión y desplazamiento perdiendo espacio dialéctico para aportar en la conservación, investigación y administración de la Ecoregión frente a las de actores privados e instituciones que comportan epistemes y modelos de conocimiento que siguiendo su trazabilidad están en la historia de la ciencia y de la técnica.

Estas presiones ya habían sido evidenciadas en 1998 por la UNESCO en la evaluación de la implementación de Reservas de la Biosfera en Latinoamérica. Se advirtió la no inclusión explícita de organizaciones locales, grupos sociales o líderes comunales en la gestión, UNESCO, (1998, pág. 28), lo cual ha impedido desarrollar la dimensión humana del concepto de Reserva de la Biosfera. (Ibid. Pág. 32).

La contradicción epistemológica, ética y política sobre el desarrollo territorial radica en establecer con qué saber y con qué prácticas se concreta las formas de ser y vivir en el macizo. Para Duque, J y Sarmiento, C. (2013, pág. 101) en el Macizo Colombiano hay agresiones hacia saberes que son milenarios y que se acompañan de sentimientos hacia la defensa del territorio. En ese contexto, pese a los impactos de la minería sobre la salud humana, el agua, la flora y la fauna; así como en la modificación de la estructura ecológica, el COMPES (2018, pág. 42) propone el dilema de elegir entre los impactos y conflictos medio ambientales, versus, 8.9 billones de pesos aportados entre 2012 y 2018 por este sector a algunos municipios.

Pese a lo dicho por el Instituto Humboldt sobre la protección contra los disturbios del páramo y la selva andina a causa de la minería, la siembra forestal indiscriminada, entre ellas de pino y la agricultura a escala industrial; el COMPES 3915 (2018) propone incentivos a varias de esas iniciativas en zonas de desarrollo estratégico.

La presión tecnocientífica y burocrática es ejercida sobre los tomadores de decisiones de la política pública del macizo; siguiendo a Corte – Duque, J y Sarmiento, C. (2013, pág. 134) por actores que utilitariamente toman los argumentos de sectores académicos e industriales que aíslan, por un lado al páramo y por otro al bosque andino como tipos biológicos entre sí diferentes; en virtud de lo cual es plausible hacer intervenciones estratégicas de gran escala, sin consideración explícita al conocimiento científico según el cual los procesos geológicos, hídricos y químicos del páramo y del bosque andino en ese mismo contexto son interdependientes entre sí. Pensar contrario obedece a una mirada disciplinar de la realidad que afecta la cantidad y calidad del agua.

Al respecto, el Plan de Acción para Reservas de la Biosfera 2016 – 2025 conocido como Plan de Lima, de la UNESCO (2016, Pág.7), propone como objetivo estratégico en cuanto a los servicios ecosistémicos favorecer la identificación de los que fomenten la salud, el bienestar, el pago equitativo, la conservación, el fomento de variedades de valor económico o cultural.

En 2017 con el liderazgo de hombres y mujeres maciceñas se instauró una acción judicial con fallo a favor de 1758 campesinos y campesinas quienes desde sus Organizaciones Sociales y en contra del estado exigen recibir del

En 2018, se decidió por parte de Organizaciones de Mujeres realizar una convocatoria rural a nivel corregimental y veredal en Municipios del Macizo, con el objetivo de profundizar el enfoque de género en las acciones sobre el desarrollo concertadas con instituciones externas a la ruralidad del macizo. La facilitación metodológica se hizo utilizando la investigación social.

Esta investigación participativa reconoció a las mujeres líderes maciceñas como Sujetas Comunitarias como lo define Rosas, (2014) porque son “poseedoras de un paradigma de sociedad” (Ídem) que integra “la tierra, el trabajo, la propiedad, la educación, la familia, el comercio, el tiempo y las metas de la sociedad” (Ibidem, 113) y que son portadoras de una identidad que resulta de la relación consigo misma y con los otros (as) que la armonizan, la interpelan o la presionan. Las (os) sujetas (os) comunitarias al no ser un agregado de individuos producen articulaciones para participar a nivel global o local desde su singularidad

[...] su soporte participativo se encuentra en sus raíces territoriales, raíces culturales o raíces históricas, que le dan un fuerte sentido identitario, que lo (a) cohesionan, lo (a) constituyen, lo (a) reproducen y que lo (a) movilizan. En otros casos, [...] en base a intereses más inmediatos, en base a un problema determinado, o a urgencias locales. (Rozas, 2014, P.113).

A la mujer maciceña Líder y Defensora de Derechos Humanos en esta investigación, siguiendo a Arias, V. (2009, Pág. 649) se le reconoce en su toma de posiciones como Sujeta Política, desde su particular forma de reconocer y percibir la situación del macizo y de percibirse a sí misma como responsable de asumir un papel activo en la historia colectiva, con capacidad de libertad y agencia. Expresadas en sus propios procesos sociales y políticos.

En esta toma de posición la Líder y Defensora de Derechos Humanos está implicada en la politización de su vida cotidiana, abriendo nuevos modos de participación que transforma lo ya conocido de la democracia y la política (Ibid. Pág. 644). La investigación parte del presupuesto que la mujer maciceña líder tiene capacidad demostrada en problematizar los espacios privados y públicos hasta constituirse como Sujetas de identidad Política.

Estado políticas públicas de trato igualitario y con enfoque diferencial, para lo cual deben ser contados en el censo nacional, bajo variables y preguntas basadas en su identidad cultural y formas de vida.

En diciembre de 2018 la Asamblea General de las Naciones Unidas por resolución 73/165 aprobó, con voto negativo de Colombia, la declaración sobre los derechos de los Campesinos y de Otras personas que trabajan en las Zonas Rurales, reconociendo su especial relación e interacción con la tierra, el agua y a la naturaleza a las que están vinculados y dependen por su subsistencia. Además, reconoce sus contribuciones al desarrollo, conservación y mejoramiento de la biodiversidad, base de la producción alimentaria y agrícola, así como su contribución al derecho a la alimentación.

OBJETIVO

Por lo expuesto anteriormente, el objetivo de esta investigación participativa es identificar epistemes y elementos identitarios del desarrollo en las historias de vida participativa de 6 mujeres maciceñas, líderes de Organizaciones Sociales y Defensoras de Derechos Humanos del sector rural del Macizo Colombiano.

METODOLOGÍA

El estudio buscó profundizar el enfoque de género en las acciones del desarrollo concertadas entre mujeres maciceñas e instituciones externas a la ruralidad del Macizo Colombiano, para asegurar las condiciones de pertinencia epistemológica que colocaran en el centro justamente a la mujer maciceña en relación con el desarrollo de su territorio.

La técnica elegida fue la Historia de Vida participativa, Montero, M. (1991), porque permite recuperar la dialéctica individuo – ambiente, en la que la cotidianidad de lo biográfico personal está inserta en lo histórico social como factor de lo biográfico, facilitando a partir de la vivencia de una miembro reconstruir y analizar la historia comunitaria. Lo ambiental incluye la presencia de factores biológicos que tienen que ser organizados y conceptualizados en lo individual inserto en una situación social.

Las sujetas comunitarias que participaron fueron 6 mujeres Líderes y Defensoras de los Derechos Humanos, cuyas biografías al inscribirse en grupos geoculturales del Macizo Colombiano, permiten identificar las epistemes y los elementos identitarios asociados al desarrollo de esa reserva de la biosfera.

El procedimiento. Una vez presentado el objetivo, la metodología y el uso de los resultados a las asambleas de mujeres, las propias organizaciones de mujeres seleccionaron las Sujetas Comunitarias consideradas como líderes de su proceso social, paso seguido, al consentimiento personal informado y de confidencialidad por parte de cada una de ellas, se continuó con la familiarización, aceptación completa, la profundización de la técnica, la entrevista y el registro individual. Las Sujetas fueron informadas a satisfacción de los segmentos de la historia de vida participativa como instrumento y su lógica de indagación tanto individual como comunitaria de acuerdo al objetivo del estudio. Siguiendo una guía metodológica construida para este fin se hizo registro de la información de forma completa.

Luego en asambleas, la información personal biográfica seleccionada previamente fue contrastada y discutida con mujeres de las organizaciones sociales y de la comunidad, para enriquecerla por grupos de edad según cada segmento de la historia de vida en su contenido histórico social. Esta información también fue registrada y posteriormente socializada en asambleas para ser validada.

El análisis de la información inició con la selección y discusión de los datos registrados a nivel individual con la participación del investigador y que luego fueron contrastados, discutidos, ampliados y validados en asambleas comunitarias. En particular se enfatizó en los datos que se encontró la intersección entre lo personal y lo comunitario, asociada a epistemes e identidades del desarrollo del macizo. La selección de la información obedeció a la identificación de narraciones de parte de las Sujetas y por las mujeres en asambleas, sobre las cuales ellas hacían mayor énfasis y que mejor respondían a estas características, en tanto representaban comprensiones comunitarias síntesis; con el poder de simbolizar y comunicar mejor que otras también expresadas, lo validado de las historias de vida y las dimensiones puestas en juego por el objetivo de la investigación participativa. Esta información así seleccionada y discutida, luego, en un primer nivel de análisis teórico se codificó hasta ser conceptualizada por el investigador utilizando como referentes la Epistémé de la relación según Maritza Monteros (1991) y Emanuel Levinas (1971). A su vez identidad desde los referentes de Sujeta Comunitaria según Rosas (2014) y Sujeta Política según Arias (2009); así como subjetividad como síntesis histórico-colectiva según Flores (2003).

La conceptualización es una representación abstracta de un acontecimiento, acción/ interacción, que es identificada por el investigador en los datos. Agrupa aquellos que comparten características y significados relacionados. Strauss y Corbin (2002).



INSTRUMENTO

Entre los 0 y 12 años indaga acerca de cómo se puede describir el proceso mediante el cual la mujer sujeta comunitaria del macizo llegó a convertirse en una líder social a partir de su crianza y de relación con el entorno comunitario. Entre los 12 y 18 años indaga sobre su papel en el grupo familiar y comunitario de referencia juvenil, el juego, las tareas y responsabilidades comunitarias asumidas, los problemas que enfrentó su liderazgo en la familia, el entorno educativo y comunidad, cuales propósitos asumió como propios, con el apoyo de su red más inmediata. Entre los 18 y 24 años indaga sobre las decisiones claves que la sitúan en la familia y en la comunidad para asumir un proceso de liderazgo social como mujer en la vereda y el corregimiento. De los 24 años en adelante indaga por el proceso con el que se convierte en líderesa de un municipio del macizo, cómo se forma el proceso social y político de mujeres en el nivel municipal y qué implicaciones tiene frente a otros procesos sociales y políticos de hombres del municipio, departamento y país.

RESULTADOS

En el análisis de resultados se conceptualizó las epistemes e identidades encontradas de los 0 a 12 años como Las trampas de la pobreza y aceptación del Otro. Se observa que en la constitución del sí mismo de niñas líderes de comunidades rurales del Macizo, dentro del proceso de socialización primaria, hay acciones tempranas hacia Otros de aceptación y no de supresión de esos Otros, tal como lo planteó Levinas, E. (1971. Pág. 69) al argumentar que es el reconocimiento de la distintividad del Otro y no la independencia de él, lo que permite que lo que le es exterior se haga admisible para el Yo. S1: "No seguí estudiando, pero le ayudaba con cuadernos a los niños que sí, yo cuidaba a los que sus papas no estaban". Se retoma a Levinas no solo como crítica a la ciencia que sólo reconoce en la individualidad la única totalidad posible del Yo, sino para asumir el reconocimiento del paradigma de socialización de ciertas comunidades rurales del macizo, a partir del cual se constituyen sus habitantes como personas; en el cual, el Otro no es violentado, ni excluido para poder individualizarse el Yo, sino que, en él, lo extraño – el Tu – es incluido. S3: "Estudie hasta el 5 y trabaje. Le conseguí lápiz y cuadernos a los niños de la vereda que los papas no podían comprarles". Es desde este momento en el proceso de socialización primaria que ellas no admiten la tiranía del Otro en una relación de posesión. Esto sin desconocer el papel de la cultura patriarcal que desde temprana edad también fue enfrentada. S5: "Le dije a mi papá aquí no va a maltratar (extiende su mano). [...] en el colegio enfrenté a los profesores y otros por las cosas que no eran así. Pero, ayude a organizarlo también" La aceptación del Otro como alguien que no se reduce a la relación de espejo Yo – Tu, sino que es absolutamente distinto, introduce en esa relación un aspecto político con el que la niña líder en el macizo asume un sentido ético que la interpela a trabajar con el que es distinto a ella para alcanzar a ser una persona de ese territorio. S4: "De niña asistía con mis papas al trabajo comunitario, con los otros niños y trabajando con todos". En ese trabajo comunitario y de reconocimiento del Otro en el que se singulariza como mujer, la relación con lo distinto no solo le permite incluir al Otro como parte del Yo en su reconocimiento, sino que adquiere sentido identitario con el territorio y su ordenamiento social. Esto último implica que más allá del Yo de cada una, en el encuentro común con el Otro y con la biodiversidad del macizo, se simboliza la totalidad del conocimiento acerca de sí mismas, del Otro y de su territorio. Las Epistemes e Identidades del desarrollo encontradas no son producciones individuales de cada niña, sino de la relación social territorializada en sus comunidades.

Entre los 12 a 18 años se conceptualizó El afuera del molde con Las Otras, que muestra las fuertes presiones que la joven líder maciceña ejerce sobre el modelo patriarcal para poder ser distinta. Esa singularidad le permite ejercer lo impensable. Ser "rostró". Levinas, (1977, Pág. 74). Es decir, distinta y distante de la idea que se tiene de ella, no se trata de ese Yo que se amolda al Otro, ni se confunde con él. S3: "Me embaracé rápido. Acusada por dedicación al trabajo comunitario y para disminuirme. El trabajo más importante fue la conservación de la cuenca, la seguridad alimentaria, seguí con lo de los cuadernos y lápices, incomprendida por hombre y las mismas mujeres". Es desde ahí que ella participa agenciando el control de sí misma y del cuidado de los recursos naturales y comunitarios, con argumentos propios que contribuyen a fortalecer la territorialidad con el vigor que tiene esa Otridad desde la que se sitúa en la relación social, con la que ella misma impide que sea reductible a un objeto y que se perciba a la naturaleza como un valor transable. Esa potencia impide que sea poseída y tiranizada por estigmas. S2: "Ayudándoles a las mujeres más necesitadas en la vereda con sus hijos, en los útiles, los alimentos, tomé un programa para niñez y me decían que no podía, pero pude" Los efectos prácticos de asumirse con Otras mujeres en caminos distintos al esperado en el territorio son la ruptura y el reconocimiento al mismo tiempo, tanto de las formas de identificación de género, como de los caminos previstos para acercarse al desarrollo del territorio. S4: "muy amiguera, organizábamos los deportes, bailes, actos culturales, se organizó el grupo de jóvenes, por eso fui acusada de callejera y lesbianismo". El cambio social la joven maciceña líder lo prepara revisitando ella misma los espacios, papeles e instrumentos de la mujer y de esta forma fortalece los argumentos y caminos propios. S5: "me capacité y pude visitar a muchas mujeres de todas las veredas, darme cuenta de su situación, ayudarles con formación para ser independientes, con sus familias, como mujeres" Las epistemes del desarrollo no surgen simplemente de la individuación como mujer maciceña, sino de proponer por ellas mismas la inclusión de una cierta forma de conocimiento sustentado en la relación con los otros (as) y la naturaleza en ese territorio. Es decir, reclamando y asumiendo la admisión de esa forma Otra de ser Otras. S6: "me fui a estudiar, con la idea de algún día volver a ayudar, pero con argumentos, en contra de quienes pensaban que tenía que quedarme a ser la mujer que se esperaba"

Entre los 18 y 24 años se conceptualizó Trenzado con las Otras, que representa el cuidadoso tejido femenino con el que le han dado sentido comunitario las líderes maciceñas al proceso político propio de mujeres, que interpela el territorio con argumentos y una pedagogía basada en el ejemplo. S1: "Aprendió agricultura limpia y la enseñó. Ella es ejemplo en tecnologías para las fincas y sin venenos. Ha apoyado la organización de mujeres y recibió el apoyo político". S1: "Ahora trabajo con lideresas en las veredas. Los hombres no creyeron al principio, pero ahora están preocupados.". Ese proceso de trenzado las convierte al mismo tiempo en constructoras de las epistemes que se necesitan para fortalecerse y proteger el territorio. En ese sentido, siguiendo a Montero, (1999, Pág. 81) "el Otro, como el Yo es actor y constructor del mundo". S3: "Recibí capacitación, lideré la conformación de la organización de mujeres, la apoyé a ella en el proceso político, gestioné proyectos productivos, la defensa de los recursos naturales. Soy mediadora en conflictos". La defensa del medio ambiente y de una forma de constitución singular de sí mismas como sujetas del macizo, implica que las epistemes e identidades del desarrollo que emergen de la relación de la mujer líder y defensora con el territorio sean un signo ontológico de la reserva de la biosfera. "El sujeto se construye en la relación y es a la vez actor de ella" (Ibid. Pág. 81).

La mujer maciceña líder introduce su agenda en la política pública y lidera consensos para protegerse y reparar los daños de la violencia, construir bienes públicos y fortalecer su cultura. S4: "en este momento estoy en el proceso político, con capacidad de gestión para iniciativas culturales, derechos de la mujer, medio ambiente y de infra estructura, cuento con el rechazo de los de siempre". Pero la apuesta está en modificar completamente la productividad rural y junto a ella la asimetría con el hombre. S6: "Al regresar de estudiar, ya con argumentos, se hizo la caracterización de la situación productiva, se planteó la necesidad de apropiar tecnologías, cadenas productivas, el valor agregado, cosas específicas del trabajo en el campo, que me decían, una mujer cómo va a saber. Se hizo en contra de la cultura machista y en la defensa de las mujeres maltratadas." Se trata de la introducción en la relación con el Otro y con el territorio de una ética nueva, que significa una comprensión del mundo del macizo rural que va más allá y que implica que el reconocimiento de la Otridad de la mujer es el redimensionamiento igualitario de la territorialidad, de la conservación, la producción limpia, la protección de la población, especialmente de la niñez y la reparación de daños ocasionados por las violencias.

De los 24 años en adelante se conceptualizó La Otridad política Territorializada que muestra como las lideresas y defensoras de derechos humanos del macizo viabilizan por sí mismas un proceso político de mujeres propiamente dicho en sus dimensiones de representación, participación y movilización dentro y fuera del territorio. S1: "ahora el trabajo en el proceso político es en veredas, con grupos de trabajo de mujeres. Las movilizaciones de mujeres, los proyectos en cooperación, la organización de mujeres más fuerte". La líder y defensora maciceña es sujeta comunitaria que sintetiza la historia del territorio en el despliegue de su subjetividad y acción colectiva. Ella comporta el paradigma de su sociedad. En el caso de S3 el reconocimiento del otro y el compromiso con sus necesidades es un elemento identitario desde su niñez en relación con el territorio. S3: "La defensa de los recursos naturales más profundo, la participación de las mujeres apoyando el proceso político, representando el territorio y en otras partes, se interlocuta con la cooperación, producción de alimentos, los procesos para articular la organización de mujeres, llevar la voz en las plataformas sociales.". A partir de su propia lectura de la vida vinculada al territorio y su conservación, la lideresa y defensora busca modelar la realidad social irrumpiendo en lo público compitiendo por el poder a partir de su propia visión, dejando evidencias claras que la episteme de la relación que ella comporta es identificatoria de un ser en sí, irreducible y éticamente configurada. S5: "El trabajo de formación me ha permitido organizar grupos de trabajo sobre las problemáticas de la familia y de la mujer campesina. Perdí por muy poquito mi elección, fue con honor frente a las maquinarias, porque fui limpia". Lo anterior es verificable desde la niñez en S5 dentro de su familia y en el colegio. En ese mismo sentido, S4: "Las obras que se han hecho por el corregimiento desde el proceso político ha sido contra todo pronóstico, la plata rinde, las obras rezagadas se están haciendo. ¿pero cómo? dicen, si esto no lo habíamos hecho nosotros". La dimensión del trabajo comunitario en la constitución subjetiva de S4 desde la niñez está documentado anteriormente. La identidad maciceña de las líderes se funda en la episteme de la relación con el Otro y el territorio. En ella se observa la toma de posiciones públicas que son sostenidas desde la infancia hacia el otro, frente a la pobreza y al uso de los recursos naturales y comunitarios para enfrentarla. Particularmente es constatable en el caso de S2 desde su infancia. S2: "Ella es una mujer ejemplo en el compromiso con la niñez, enfrentando a los hombres y políticos, colaborando con la organización de mujeres, con la movilización". S2: "Ahora es líder de todo el municipio del programa para la niñez". Esa continuidad biográfica en la toma de posición es un elemento identitario que singulariza a la mujer líder desde la niñez, que la hace distinta porque su singularidad reside en su relación con el Otro del territorio. Lo cual, en cuanto a su ser, la hace persona individual, precisamente de esa Otridad del territorio compartido. S6 "ahora de manera independiente, movilizándolo lo productivo del campesino, Organizaciones de mujeres, Juntas de Acción Comunal y con las organizaciones de víctimas" La reciprocidad de intereses acerca de lo comunitario hace parte de la individualidad de S6 en la adultez y retorna sobre el territorio como pluralidad. Al mismo tiempo que es constitutiva de su propia dimensión subjetiva desde la niñez.



CONCLUSIONES

En el Macizo como Reserva de la Biosfera las sujetas comunitarias que son lideresas y defensoras de derechos humanos comportan epistemes e identidades del desarrollo que se despliegan en posiciones políticas y pedagógicas, las cuales han sido posibles porque ellas se han configurado como personas desde un lugar distinto de relación con el Otro y el territorio común; al punto que siguiendo a Flores (2003, P. 328) emergen de esa relación como síntesis histórica - colectiva y al mismo tiempo, emergen singularizadas con un rostro en relación a ese otro y al territorio mismo. Pero en una Otridad que es más que simple individualización. Es la Otridad de quienes para poder ser personas del territorio han debido reconocerse como distintas al otro y a la naturaleza, para luego darles un lugar éticamente configurado en su propia subjetividad.

La no supresión sino aceptación del otro en un contexto de pobreza y la conservación de la naturaleza, son dos constantes biográficas que se combinan sincrónicamente con la ruptura de moldes y el reconocimiento de sí mismas con las Otras; hasta desembocar en expansión organizativa y participativa por vías nuevas, trenzadas y territorializadas por ellas mismas; las cuales profundizan la perspectiva maciceña de conservación del territorio, pero preparan el cambio social desde procesos de base comunitaria hacia la modificación igualitaria de la territorialidad existente, que ha sido imaginada y asumida desde la cultura patriarcal, incluyendo en ello la revisión de sus espacios, papeles e instrumentos para tomar las riendas, la voz, redimensionar la productividad, la gestión de lo público, confrontando, protegiéndose y reparando los efectos de la arbitrariedad y la violencia.

Un signo ontológico de la Reserva de la Biosfera es que la mujer maciceña líder y defensora de Derechos Humanos introduce en la agenda pública, las epistemes que la han configurado como persona, entre las cuales está la conservación de la megadiversidad del macizo y la lucha contra pobreza, desde un proceso sociopolítico de base nuevo, que tiene como impronta la Otridad del rostro de la mujer que la territorializa. Por estas razones la tensión anotada entre epistemes y prácticas de los distintos actores presentes en el Macizo Colombiano representa un reto para la ciencia de la biodiversidad y la sostenibilidad que propone la UNESCO y la Política Pública, por cuanto ello implica no solo reconocer a las habitantes del territorio como portadoras de conocimiento, sino como capaces de participar en la administración y gestión en una perspectiva que no se puede agotar en el reconocimiento, sino que debe avanzar en el develamiento ontológico que le precede y la proyecta en el tiempo comunitario.

REFERENCIAS.

- Arias, V., González, L., & Hernández, N. (2009). Constitución de sujeto político: historias de vida política de mujeres líderes afrocolombianas. *Universitas Psychologica*, 8(3), 639-652. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/613>
- Brunelesch, Daniel. (2011). Hito y Mito en el Macizo Colombiano. Exposición encuentro Culturas del Agua. Armenia.
- Bustamante, G. (2016). Sobre el concepto de campo en Bourdieu. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 49-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281049122004>.
- Buenahora, G. (1998). Una Aproximación Etnohistórica a Los Grupos Humanos Originales Del Macizo Colombiano. *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras* No. 2-3. Recuperado de revistas.uis.edu.co/index.php/anuarihistoria/article/view/1792.
- Centro Nacional De Memoria Histórica y Comité de Integración del Macizo Colombiano (CIMA). (2017). *Creer como un río. Jornaliando cuesta arriba por vida digna, integración regional y desarrollo propio del Macizo Colombiano, Cauca, Nariño y Colombia. Volumen 1. Informe sobre el proceso de exigibilidad de derechos, movilización social y victimización de los campesinos del Comité de Integración del Macizo Colombiano (CIMA) 1980 – 2016*. Recuperado de www.centrodehistoriahistorica.gov.co/informes/informes-2017/creer-como-un-rio.
- CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. CONPES 3915. (2018). Lineamientos De Política y Estrategias Para El Desarrollo Regional Sostenible Del Macizo Colombiano. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3915.pdf>
- CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, COLOMBIA. (2018). STP 2028-2018. Acta 47. Decide la Sala la impugnación propuesta por el apoderado judicial de las asociaciones campesinas: Asociación Nacional De Zonas De Reserva Campesina (Anzor), Asociación Nacional De Usuarios Campesinos De Colombia, Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria (Fensuagro-Cut), Asociación Campesina De Inza Tierradentro, Fundación Estrella Orográfica Del Macizo Colombiano Fundecima y 1770 ciudadanos1, contra el fallo del 7 de diciembre de 2017. Recuperado de <https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2018/02/Fallo-Corte-Suprema-Tutela-Campesinado.pdf>
- Cortés-Duque, J. y Sarmiento, C. (Eds). 2013. *Visión socioecossistémica de los páramos y la alta montaña colombiana: memorias del proceso de definición de criterios para la delimitación de páramos*. Recuperado de <http://repository.humboldt.org.co/handle/20.500.11761/31458>.
- Daniele, C; Acerbi, M; Carenzo, S. y UNESCO. (1998). *La Implementación De Reservas De La Biosfera: La Experiencia Latinoamericana*. Working Paper, 25, Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0011/001133/113399So.pdf.
- Flores, J. (2003). *Psicología, Subjetividad y Cultura en el Mundo Maya Actual: Una perspectiva Crítica*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/26604692_Psicologia_subjetividad_y_cultura_en_el_mundo_Maya_actual_una_perspectiva_critica/link/0f3199c33829de221648034e/download
- Mamian, C; Velarde, B; D, Velasco; Burbano, S y R, Beyra. (2013). *Prácticas de resistencia de las comunidades campesinas y organizaciones sociales en torno al agua, en contextos de la vega y sucre*. Tesis de Maestría en educación desde la diversidad. Universidad de Manizales. Recuperado de repositorio.umanizales.edu.co/8080/xmlui/handle/6789/972.
- Montero, M. (1991). El uso de historias de vida participativas en la psicología social comunitaria. *Cuadernos de Psicología*, 11 (1), 1-162. Departamento de Psicología, Universidad del Valle.
- _____. (1999). Los unos y los otros: de la individualidad a la episteme de la relación. *Revista AVEPSO XXII* (2).
- _____. (2001). *Ética y política en Psicología: Las dimensiones no reconocidas*. Athena Digital, 0.1-10. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n01>.
- _____. (2002). *Construcción del Otro, Liberación de sí mismo. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 7(016), 41-51. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=27901604.
- NACIONES UNIDAS. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y Otras personas que trabajan en las Zonas Rurales. A/RES/73/165. Recuperado de <https://undocs.org/es/A/RES/73/165>.
- Nates, B; Cerón, B y Hernández, E. (1996). *La Memoria Colectiva En Las Clasificaciones Culturales Del Macizo Colombiano. Hombre y Ambiente*, 37. Recuperado de digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1429&context=abya_yala.
- Ríos, M. (2015). Estudio de Caso. Proceso campesino y popular de la Vega por el agua y contra la Minería en el Macizo Colombiano. *Movimiento Regional por la Tierra*. Recuperado de www.procesocampesinolavega.org/wp-content/uploads/2015/12/EI-PCPV
- Rosas, G. (2014). *De las Políticas Sociales hacia las Políticas de Reconocimiento En Flores*. Jorge Mario. (Ed.) *Comunidades Latinoamericanas. Repensar la Psicología y lo Comunitario en América Latina*. Recuperado en http://www.comunidadeslatinoamericanas.uchile.cl/publicaciones/revistas/cic/unidad_estudios_comunitarios_latinoamericanos_comunidad_intervencion_comunitaria_1_1.pdf
- Sicard, T; Sánchez, M; Sánchez, Rojas, L; Ortiz, J; Bermúdez, J; Acevedo, A y Angarita, A. (2015). *Hacia una historia de la agroecología en Colombia*. *Agroecología*, 10(2), 39-53. Recuperado de <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/300811>
- Strauss, A & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>. Universidad de Antioquia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2016). *Plan de Acción de Lima para el programa sobre el hombre y la Biosfera (MAB) de la UNESCO y la Red Mundial de Reservas de Biosfera (2016 – 2015)*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/natural-sciences/ecological-sciences/mab-programme/>
- _____. (2015). *Estrategia del Programa el Hombre y la Biosfera para el periodo 2015 – 2025* 38/C 55. Paris. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/natural-sciences/ecological-sciences/mab-programme/>
- Zambrano, C. (2000). Mito Y Etnicidad Entre Los Yanaconas Del Macizo Colombiano. *Mitológicas*, 15, 19-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/146/14601502.pdf>

TRABAJO COMUNITARIO ANTE UN CONTEXTO GLOBALIZADOR: DESAFÍO Y PERSISTENCIA.

YINHUE MARCELINO SANDOVAL.*

Resumen: Esta presentación es una reflexión que surgió a partir de observar los procesos de participación comunitaria en poblados del norte de Cuernavaca, Morelos, en el marco de programas de intervención psicosocial donde se consideraron los procesos de cambio que se están viviendo como sociedad, comunidad, barrio, colonia, escuela, trabajo.

Uno de los desafíos como psicólogos comunitarios en este tiempo es trabajar en estos contextos globalizados, la filosofía de éstos es la desarticulación, el individualismo, lo antiolecoctivo. ¿Cómo trabajar en este ambiente que su apuesta es por el atomismo social e individualismo? Lo cual trae como resultado la afectación de los procesos de socialización, donde las jornadas laborales extenuantes van limitando la convivencia comunitaria, donde no hay tiempo para la recreación o convivencia, donde no hay tiempo para pensar en nuestra realidad, qué hacer como psicólogos comunitarios en un contexto de desesperanza, de dolor, de tristeza, de indignación, de violencia, de desconfianza, en un lugar sin tiempo.

Se considera que todo ello propicia la desarticulación de los diversos actores o agentes, así como la falta de interés o motivación en involucrarse en procesos participativos comunitarios. Posiblemente no se tengan las respuestas a estas preguntas pero se considera importante discutir las ya que de alguna forma orientan los modelos o metodologías en nuestros diseños de acompañamiento comunitario presentes y futuras.

Palabras clave: intervención comunitaria, globalización, contexto social, procesos de participación.

Abstract: In the communication we present the results of the research work that we carried out in the community of Huitzilac, Morelos, around the sense of historical-cultural belonging that young people have, this dimension is basic for the constitution of the person, who in his life journey it configures zones of meaning (González Rey, 2007), which implies that in the development there is a subjective configuration that internalizes the processes of community organization. In the project we propose two moments of work, the first one, of which we account in this article, corresponds to the investigation and the second moment to the intervention-transformation of the community.

The research project is the product of a collaboration agreement with Professors-Researchers of the Iztacala Higher Studies School (FESI) of the Autonomous University of Mexico (UNAM), with the Trans-disciplinary Research Unit (UTI) of the University of Tijuana, CUT and with the community of Huitzilac, Morelos, in addition to the participation of students from the School of Psychology, of the Autonomous University of the State of Morelos (UAEM) in their professional internship tasks and to whom we thank their collaboration in the recovery of information with the young people from the community.

In the present communication we do not present any interpretation of the information collected, we decided for questions of space as soon as we described aspects of the conversations and observations made with the elderly and young people, as well as our observations in the community, which implies, that we do not arrive yet to conclusions regarding the problem of the sense of belonging, although we do foresee that it is absent in the life of young people.

Keywords: Sense of belonging, community, memories and narratives.

Pensar específicamente en el tema del trabajo comunitario me ha llevado más a cuestionamientos, dudas, a reafirmar posturas con respecto a la psicología comunitaria que a soluciones para el trabajo comunitario, porque éste se convierte en único y singular. Sabemos que las comunidades son tan diversas y cambiantes, con particularidades que hacen que cada trabajo de acompañamiento o intervención sea diferente e irreplicable. Si bien los temas parecieran lo mismo, pero nunca lo son, por ejemplo, la violencia, la pobreza, problemas políticos al interior de las comunidades, procesos identitarios, migración. No es lo mismo hacer trabajo comunitario en Guatemala, con un antecedente de una guerra civil, o en México, país que ha tenido antecedentes de violencia, pero no tiene en la memoria ese hecho histórico o la migración en la frontera norte o sur de México, la forma de abordarlo en un lado u otro serán siempre diferentes.

El trabajo en comunidad es un proceso que plantea grandes retos y características. Como sabemos, se debe considerar el contexto (social, cultural, económico, histórico, político), el cual determinará la acción e intervención a realizar y en definitiva la necesidad a atender. El modelo entonces a emplear tiene que responder a las necesidades de los diferentes actores y sus contextos particulares.

Pero ¿cómo empezar a hacer trabajo en comunidad? Vale la pena aclarar que no me refiero a la idea romántica de comunidad, de aquel espacio inaccesible, lejano, allá en la sierra o en la montaña sino a ese grupo de personas que confluyen en un espacio y en procesos dinámicos de relaciones, ya sea urbano, indígena, rural. Cómo fortalecer el trabajo en las urbes considerando que es un espacio donde la mayoría de las personas ocupan la mayor parte de su tiempo en actividades laborales o a buscar sus estrategias de vida; o en las comunidades indígenas que se ven cada vez más lastimadas y aisladas por la desigualdad, la discriminación y excluidas de la agenda política del gobierno.

Bajo el marco de la globalización, que refiere a un aumento de la exclusión social, a la marginación de una participación real, posteriormente en el trabajo con la comunidad una de las complicaciones es considerar el tema de la concienciación o concientización ¿en qué medida se incorpora este eje de acción?, ¿cuántos trabajos de los que conocemos o de los que hemos realizado o colaborado tienen como principio o fin la movilización de la conciencia? Preguntas que llevan a reflexionar qué psicología estamos trabajando-construyendo tanto en el espacio de lo laboral como en las instituciones educativas, es decir, la formación de psicólogos. No podemos pretender que el trabajo que se hace fuera de la universidad tenga como objetivo la concienciación, poco se hace desde el interior de las aulas, tampoco digo que no se haga, sino que sigue predominando el trabajo de intervención psicosocial más vertical que pretende cambiar conducta, modificar hábitos o actitudes, o más informativo que formativo, desde la mirada del experto.

Cómo movilizar conciencias cuando no se está concientizado, cuando en las universidades se promueve poco, cómo sugerir a los estudiantes que en sus prácticas profesionales lo hagan cuando trabajamos bajo esquemas hegemónicos verticales, bajo un modelo de competencias que nos individualiza cada vez más. Un individuo que se considere concienciado es aquel que comparte en pensamiento y en acción, el dolor y las necesidades de los más desfavorecidos, ejerciendo una lucha por mínima que sea para destruir injusticias o cambiar el rumbo de la realidad.

Definitivamente, no es una tarea fácil, mucho menos simple. Es una de las tareas más complejas de la psicología comunitaria, podría considerar que es la tarea de esta psicología comunitaria de América Latina. Siempre he considerado que es el fin último, ahí justo cuando se logra una proximidad se ha concluido esta tarea que nos compete como psicólogos comunitarios. Siempre y cuando se consideren como parte de su estudio los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar el poder a nivel individual y comunitario; y que el poder sea ejercido para solucionar los problemas que los aquejan y que les permitan lograr cambios en sus espacios inmediatos y por tanto, que puedan trascender a una estructura social. Tal puede ser el caso de las comunidades zapatistas, quienes toman el control y el poder para satisfacer sus necesidades, como ejemplo es la construcción de las clínicas de salud.

A continuación, presento algunos puntos a considerar al momento de la intervención psicosocial, posiblemente no sean todos o los únicos y se me escapen otros. No se trata de un manual de procedimientos que hay que seguir paso a paso o de fórmulas que aplicar o una receta que se agreguen ingredientes y listo, ya que las comunidades son cambiantes, dinámicas e históricas.



• El Tiempo, todo proceso de acompañamiento primero que nada requiere de tiempo, es un proceso lento, despacio, o como han dicho los zapatistas, 'lento que vamos lejos'. El tiempo es en dos esferas, por un lado, el proceso en sí mismo del acompañamiento y, por otro, el tiempo de la comunidad. Los calendarios son diferentes.

• Familiarización y actores. Uno de los primeros momentos y más importantes es lo que todos conocemos y actuamos en algún momento, la familiarización, llegar a ese lugar nuevo, del cual se conoce muy poco y se es extraño. Tenemos los conocimientos generales del lugar y es en ese proceso donde nos reconoce el otro y donde aprendemos de éste y nos dan existencia en ese espacio concreto, colonia, barrio, pueblo, es apenas una proximidad a ese otro mundo diferente al propio pero coincidentes.

• Tomar la decisión sobre el tipo de Diseño de acompañamiento donde va implicado lo teórico y metodológico, debemos tener claro que no todos los modelos persiguen la transformación de la realidad, algunas son paliativos sociales más que una solución, por lo tanto el enfoque y modelo de intervención tiene que estar bajo la filosofía de liberación y transformación, es decir, objetivos liberadores, decidir este tipo de diseño tiene sus pros y contras, como cualquier otro. Existen diseños de intervención desde modelos más verticales hasta modelos horizontales que potencian las capacidades y se considera "el todo" para el diseño. Pensar y considerar una metodología creativa, flexible, dinámica, comprometida y dialógica con las comunidades, quienes son las responsables del paso que andan y de cómo quieren andarlo; así también una metodología capaz de formar, re-educar/deseducar y transformar a los psicólogos comunitarios en formación y formados, es decir, una deconstrucción de nuestro ser y quehacer como psicólogos. Vale la pena preguntarse ¿qué tipo de modelos de acompañamiento comunitario prevalecen más? ¿cuál es el que empleamos con más frecuencia?

• Llegar al punto de la problematización, que ya es bastante, es un punto de quiebre, un cuestionamiento a la realidad inmediata. Cuando se llega a este quiebre se tiene gran parte del trabajo. Desde luego, no es fácil llegar a este punto, requiere de paciencia, de planteamientos claros, de una crítica constante al trabajo que se realiza, de preguntas precisas y críticas de tal forma que no sean ofensivas al mundo del otro y estén basadas en el respeto, es decir, es un proceso de análisis crítico de las circunstancias de vida y del rol que se desempeña en éstas, que cuestiona las explicaciones y las consideraciones habituales acerca de esas circunstancias.

• Comprensión sobre la realidad del otro. La sensibilidad por parte de los agentes externos (psicólogos) es importante para el inicio del trabajo, así como el respeto por las formas y modos del otro, de su mundo, en caso contrario será difícil llegar a la movilización de la conciencia, ni siquiera a los primeros cuestionamientos sobre su contexto.

• Comunicación dialógica. La construcción de la metodología y la teoría a partir del acompañamiento debe ser dialógica y dialéctica. Es decir, que si queremos llegar a un proceso de movilización de la conciencia no puede ser vertical y dictado desde los agentes externos o 'los expertos teóricos' sino por los propios expertos de la comunidad. No sabemos todo y desconocemos mucho, es en ese proceso dialógico que nos re-conocemos. La metodología es un proceso que si bien es efectuada dentro de un contexto también es un marco de referencia para el trabajo a realizarse, es

un proceso de fusionar ambas verdades (comunidad-psicólogo), es decir, ambas interpretaciones del mundo, borrando los límites y los obstáculos que por mucho tiempo han empobrecido el conocimiento. Entonces, al trazar un camino se atiende la necesidad de establecer modos y vías sistemáticas de acción que permiten obtener conocimiento y reflexionar sobre la realidad.

• Poder, éste es un eje transversal en el proceso de la movilización de la conciencia, está presente en los actores sociales dinámicos que cuentan con recursos ya sea para decidir o actuar. Las decisiones radican desde asistir o no a un taller, aceptar a un agente externo, aceptar escucharte, aceptar a hablar con el otro donde hay una negociación para organizarse o para alcanzar algo, está presente en esa interacción personal o indirecta que se expresa en lo cotidiano ya sea para expresar los consensos o disensos. Ese poder que va encaminado a alcanzar el desarrollo comunal de los pueblos, esa acción que se produce cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, y desarrolla sus propios recursos y potencialidades e incorpora los nuevos.

• Diagnóstico es medular en el trabajo comunitario, dicta el camino que hay que seguir, los problemas a atender, las necesidades sentidas. Las problemáticas particulares que presentan/identifican, se construye a través de la mirada y el sentir de la comunidad, es decir, una lectura a través de las experiencias del otro, esta etapa diagnóstica pone de manifiesto los temas a trabajar prioritariamente. Pero ¿cuántas veces en verdad trabajamos con esos diagnósticos?, ¿escuchamos lo que nos dicen las voces expresadas en esos diagnósticos? O nos inclinamos por nuestra supuesta 'expertise' que como profesionales sentimos que es necesario abordar, así como la humildad del equipo de acompañamiento.

• Recursos económicos, limitantes en muchos sentidos pero no por ello imposible de empezar a organizar y gestionar desde las propias comunidades.

• Recursos humanos, fundamental, actores sensibles, con compromiso para transformar el mundo, sensibles, respetuosos, humildes, organizados y críticos.

• Tolerancia a la frustración y paciencia por parte del equipo de acompañamiento, el tiempo rebasa, las actividades no se realizaron de acuerdo a lo estipulado, en algunos casos no se alcanzan los objetivos, rediseño de planificación, cambio metodológico, falta de recursos, problemas logísticos, esas situaciones presentes en el trabajo con comunidades.

Estos puntos, son apenas unas reflexiones que de acuerdo a mi experiencia planteo se deben considerar para el trabajo de la movilización de la conciencia, no son todos, son solo algunas 'cuestiones a considerar' seguramente ustedes tienen otros elementos que no consideré, es una lista que podemos nutrir para favorecer futuras intervención sociales.

ALGUNAS EXPERIENCIAS

Cada espacio, contexto y actores marcan las formas para delinear el trabajo, no es lo mismo trabajar con niños que con jóvenes, ni lo mismo con hombre que con mujeres.

• Trabajo con niños, algunas reflexiones.

¿Qué pasa con los niños?, ¿cuántas veces se ve omitida su presencia o participación como actores activos? La mayoría de las veces se les considera como un grupo más receptivo/bancario a quién sólo se le deposita información, sobre temas de autoestima, bullying, o en las escuelas como maquina repetidoras de abecedarios o tablas de multiplicar. Sin embargo son todo lo contrario, actores con una gran capacidad creativa y transformadora del mundo.

La experiencia que he tenido con niños y niñas ha sido en el sentido del re-conocimientos de su poder. Es necesario respetar su ritmo, su tiempo, reflexionar jugando es el eje para el trabajo con niños, sólo es cuestión de tiempo y después ellos quieren ser los psicólogos, expresan inconformidades, ideas, sentimientos.

Para muchos agentes externos algunas limitantes son la edad, para otros el hecho que no sepan leer o escribir. Desde mi experiencia yo no identifico problema con las edades, si bien, están en proceso cognitivos diferentes, pueden caminar juntos, más que una limitante es una ventaja, ni el que no sepan leer o escribir, tienen su voz. El alto nivel de cooperación y participación, "todo quieren hacer", siempre tienen disposición para hacer, su imaginación, su solidaridad, todo ello son ventajas.

• Trabajo con mujeres

Esta experiencia tuvo la finalidad de acompañar y facilitar la implementación de una política pública, con un grupo de mujeres de Tlaltizapán, Morelos, quienes se nombraron y se organizaron para alcanzar un objetivo, que fue mejorar la alimentación de sus hijos dentro de las escuelas. La intervención tuvo como objetivo potenciar la organización en padres de familia, profesores y directores para la consolidación de los Consejos Escolares de Participación Social en las escuelas participantes con la finalidad de supervisar el cumplimiento de los lineamientos para crear entornos saludables dentro de la escuela, bajo la perspectiva teórica de la educación popular.

Como primer momento en la etapa de intervención, se diseñó un taller encaminado a la consolidación del grupo; el segundo momento de la intervención con padres de familia fue con un grupo estructurado, quien trabajó en una tarea en beneficio de la resolución y/o aportación a un problema determinado. En este momento, se enfatizaron los procesos: formativo, reflexivo, organizativo y activo de las madres de familia.

Al haber sido un proyecto con recursos económicos, las estrategias cambian, los tiempos de acompañamiento por ejemplo, existía un equipo de seguimiento permanente por los dos años que duró el proyecto. Las acciones que implementó el grupo de madres contó con el apoyo de papelería por citar lo más básico.

Al ser un proyecto financiado, tiene una temporalidad y un objetivo concreto, requerimientos

y tiempos institucionales. Una desventaja es que al cumplirse el objetivo del proyecto ya no se da seguimiento a los procesos post que se hayan generado. Pese a los resultados favorables. La presencia del equipo investigador influyó para una participación constante del grupo de mujeres.

De acuerdo a nuestra experiencia en el trabajo comunitario vale la pena destacar que una metodología flexible, horizontal y dialógica posibilita mejores resultados, ya que la selección de técnicas y estrategias se construyen conjuntamente, desde lo familiar, lo particular, la realidad sentida y vivida por la comunidad. Considerar que los contextos son cambiantes posibilita a su vez retos y propuestas que se adecuen a los tiempos y dinámicas comunitarias, dando como resultado intervenciones adecuadas.

Las acciones deben basarse en metodologías participativas y populares que integren los conocimientos, herramientas y estrategias que los actores tienen con el fin de fomentarlas, fortalecerlas y desarrollarlas, lo cual da como resultado que la forma de intervenir contemple a los diferentes actores como constructores de su propia realidad y sean partícipes en su transformación.

Para la intervención comunitaria es necesaria mantener la horizontalidad de las relaciones con las personas de las comunidades sin perder la especificidad de nuestra profesión y sin caer en el paternalismo, la lástima, la condescendencia, desechemos la concepción ideologizada de comunidad veamos a la comunidad desde una visión histórica y dinámica. La participación, reflexión y acción, son vistos como un proceso continuo, empoderador de los participantes y significativo durante el transcurso de la intervención.

Como psicólogos comunitarios, tenemos el reto de trabajar en estos contextos globalizados, cuando la filosofía de éste es la desarticulación, el individualismo, lo antiolectivo. Cómo trabajar en este ambiente que su apuesta es por el atomismo e individualismo. Donde se afectan los procesos de socialización, donde las jornadas laborales van limitando la convivencia comunitaria y propicia la desarticulación de los diversos actores. Queda un enorme compromiso como universitarios, los contextos son cambiantes, dinámicos, como ya se mencionó, cómo actuar en un contexto de desolación, de desesperanza, de dolor, de tristeza, de indignación, de violencia, de desconfianza. Preguntas que colectivamente podemos dar respuesta.



REFERENCIAS.

- Montenegro, M. (2002) Cambio Social posible: Reflexiones en torno a la intervención social. En Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en psicología social. Editorial ARCIS
- Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43.
- Montero, M. 2006. Hacer para Transformar. El método de la psicología comunitaria. 1ª. Ed. Buenos Aires, Paidós.
- Montero, M. 2007. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. 1ª. Ed. 2ª. Reimp. Argentina. Paidós.
- Winkler, M. I., Alvear, K., Olivares, B. & Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. *Psicoperspectivas*, 14(2), 44-54.





