

Diseño, validación y confiabilidad de un instrumento para medir la función supervisora.

Noelia Guadalupe Reyes Parra
Centro Universitario de Tijuana
reyesnoe@hotmail.com

Fecha de envío: 15 de septiembre 2017

Fecha de aprobación: 20 de octubre 2017

Resumen

El presente artículo se desarrolla a partir del proceso de diseño, confiabilidad y validación de un instrumento diseñado para medir el cumplimiento de la función de la supervisión escolar de educación primaria. El instrumento se compone por cinco dimensiones: conocimiento del aula y escuela, gestión eficaz, profesional en constante mejora, normatividad de la función directiva y relaciones escuela-supervisión-comunidad. El instrumento se integra por 50 ítems, en escala Likert, con opciones de respuesta 1, 2, 3, 4 y 5. En donde 1 es nunca y 5 es siempre. La validez del instrumento es de tres tipos: de contenido, de constructo y de expertos. La confiabilidad del instrumento se calcula mediante el Alfa de Cronbach, por factores y el procedimiento de mitades partidas. El proceso de piloteo se realizó con 62 participantes, los cuales son supervisores del sistema federal y estatal del estado de Sonora. Los procedimientos e índices calculados del instrumento son referentes válidos y confiables para medir el cumplimiento de la función de la supervisión escolar de educación primaria.

Palabras clave: supervisión, función, dimensiones, validez y confiabilidad.

Abstract

The present article is developed from the design, reliability and validation of an instrument designed to measure the fulfillment of the function of primary school supervision. The instrument is composed of five dimensions: classroom and school knowledge, effective management, Professional in constant improvement, normativity of the directive function and school-supervision-community relations. The instrument is composed of 50 items, on a

Likert scale, with response options 1, 2, 3, 4 and 5. Where 1 is never and 5 is always. The validity of the instrument is of three types: content, construct and experts. The reliability of the instrument is calculated by Cronbach's Alpha, by factors and the split halves procedure. The pilot process was carried out with 62 participants, who are supervisors of the federal and state system of the state of Sonora. The calculated procedures and indexes of the instrument are valid and reliable benchmarks for measuring the fulfillment of the primary school supervision function.

Key words: supervision, function, dimensions, validity and reliability.

La supervisión escolar constituye una inquietud constante en la política y administración educativa en México. El nuevo modelo de escuela pública requiere de una supervisión de calidad, dinámica y constructora, centrada en que todos los estudiantes logren los aprendizajes previstos en el plan y programa de estudio de la educación básica, y se formen como ciudadanos de una sociedad democrática.

La supervisión escolar es una función ejercida por una persona llamada inspector o supervisor. En teoría, la supervisión ha tenido el objetivo de cuidar, vigilar y apoyar el desarrollo de la organización escolar; se comprende como una articulación de vínculos entre la política educativa y sus formas de operarla en la cotidianidad de las escuelas.

El trabajo que desarrolla el supervisor escolar está caracterizado por la gran cantidad de interacciones que lleva a cabo de manera cotidiana con distintos actores: maestros, directores, padres de familia, autoridades educativas, así como por el papel que tienen como mediador en las diversas problemáticas y las decisiones que surgen en las instituciones educativas.

Los acuerdos y negociaciones que se establecen entre el supervisor y el director son claves para entender la dinámica de la escuela, caracterizada por la presencia de distintos intereses y proyectos.

Papel del supervisor en el nuevo modelo educativo

El papel del supervisor escolar es central, pues a través de su intervención e influencia es como se generan y promueven distintos cambios en la escuela, tanto académicos como administrativos. Solo conociendo el desempeño profesional de docentes y directivos podrá asesorar y apoyar el trabajo y servir de puente a través de su función mediadora.

Una supervisión es un poco de todo, se es entrenador, terapeuta, porrista, negociador, experto, administrador, gestor, maestro, político, tomador de decisiones, creativo y a veces un poco dictador. Lo que es claro es que las tareas que se realizan requieren de aprovechar algún aspecto de su experiencia, su personalidad y sus habilidades.

La función de supervisión requiere de una formación que garantice que el personal que la ejerza tenga los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para responder con eficiencia y eficacia a los requerimientos que actualmente esta función demanda. Estar en condiciones de lograr un buen desempeño implica demostrar ser un líder académico y democrático; asegurar que las escuelas funcionen y se organicen adecuadamente, ofrecer una educación de calidad atendiendo de manera especial el diseño de estrategias que eviten el rezago, la deserción y la reprobación escolar y toda situación que afecte el derecho a recibir un trato digno, equitativo e incluyente, es decir, debe ser un garante de la calidad educativa en su ámbito de competencia.

En educación básica, las supervisiones deben apoyar el fortalecimiento del liderazgo de los directores, orientar el desarrollo adecuado de los Consejos Técnicos Escolares, promover el mejoramiento del ambiente escolar y la participación activa de las familias. De la misma manera, las supervisiones deben visitar las aulas para apoyar a los docentes en el uso efectivo del tiempo, en la detección de alumnos en riesgo, abandono y en el reforzamiento de las prácticas pedagógicas. Finalmente, deben brindar asesoría respecto al aprovechamiento de ambientes de aprendizaje y de convivencia escolar.

Para fortalecer la dimensión pedagógica de las supervisiones escolares, estas deben superar el papel administrativo y de control que han tenido durante décadas. Las supervisiones requieren espacios que les permitan funcionar a partir de objetivos y reglas claras. Asimismo necesitan una estructura que haga factible el acompañamiento y la asesoría

a las escuelas y facilite las tareas de enlace institucional, lo cual incluye una mejor distribución de escuelas a cargo de cada supervisión.

Definitivamente, el gran reto es fortalecer el liderazgo de los directivos para involucrar en la vida de las escuelas a los padres de familia y otros actores de la sociedad, además de conducir los esfuerzos para construir ambientes pertinentes para el aprendizaje, definir prioridades de gestión, fortalecer el trabajo colegiado, administrar todos los recursos con principios de ética, eficiencia y transparencia, establecer pautas de comportamiento, trabajo, disciplina, responsabilidad, respeto y compromiso; supervisar mecanismos para impulsar la mejora continua a través del intercambio de experiencias y el apoyo mutuo entre pares.

Perfil del supervisor según el INEE: los referentes teóricos del instrumento a construir

La escuela como una unidad educativa, tiene la misión de ofrecer a las niñas, niños y adolescentes un servicio educativo de calidad que mejore continuamente. En ese sentido, el Supervisor Escolar resulta fundamental, porque su coordinación, su capacidad de liderazgo y gestión en general, dependen en buena medida del adecuado funcionamiento de un centro escolar.

La nueva profesionalización en la supervisión de la educación, incluye el desarrollo de competencias como la reflexión, creatividad, capacidad de decisión y acción, abstracción, pensamiento sistémico, experimentación y capacidad de trabajar en equipo; a su vez estas deben ser capaces de transferirse y aplicarse a todas las situaciones, problemas y procesos de acción, es decir deben vincularse con su contexto e incluso con el desempeño colectivo de una profesión.

Las dimensiones de este nuevo supervisor se describen enseguida:

- a. Conocimiento del aula y la escuela.

Para una mejor intervención y poder incidir positivamente en los resultados del proceso educativo, el Supervisor debe conocer su función sobre el trabajo cotidiano de los centros escolares, de asesoría, acompañamiento y procesos de gestión escolar. Ser capaz de analizar y determinar aquellas acciones que orienten a su equipo de supervisión, directivos y docentes, al establecimiento y logro de objetivos y metas claras, tanto en el ámbito pedagógico como

de gestión escolar, considerando siempre la mejora de la calidad educativa, los propósitos, enfoques, contenidos educativos y aquellas prácticas que propicien aprendizajes en los alumnos.

b. Una gestión eficaz.

Dimensionar la zona escolar como el elemento principal a analizar en conjunto con directivos y auxiliares técnicos pedagógicos que permita diseñar el plan de acción de la supervisión escolar al establecer metas y objetivos, con ello estrategias que puedan garantizar la mejora continua mediante el desarrollo eficaz de la gestión escolar, impulsando el desarrollo profesional del personal docente que le permita desarrollar de mejor forma su práctica diaria.

Sea el supervisor el agente que visualice las necesidades prioritarias de sus planteles, diseñe y organice acciones de asesoría y acompañamiento en común acuerdo con sus directivos en torno al logro de fines comunes, siempre orientando y coordinando esfuerzos para la obtención del adecuado funcionamiento (normalidad mínima) de las escuelas para poder brindar cada vez un mejor servicio de calidad en la educación.

Es importante que el supervisor establezca los vínculos entre las escuelas de la zona escolar y las autoridades educativas e instituciones diversas que apoyen la tarea educativa.

c. Profesionalización en constante mejora.

Un Supervisor requiere una preparación constante con base a la reflexión y análisis de su propio desempeño, atendiendo aquellos aspectos donde requiere apoyo, de tal forma que le lleven a la mejora de toma de decisiones, en su desempeño y en los resultados con los alumnos de las escuelas a su cargo.

Del mismo modo un supervisor que estudia y aprende constantemente, desarrolla habilidades para la selección y uso de la información que amplían su conocimiento y experiencia favoreciendo el desarrollo de su práctica profesional.

Hacer uso de las tecnologías, de diferentes medios impresos y aprovechar los espacios de reuniones entre otros medios, para fortalecer su desarrollo profesional, recursos que le

apoyan para fomentar la mejora de la gestión en cada una de las escuelas y de la misma Supervisión escolar.

d. Normatividad de la función supervisora.

El área educativa no es la excepción al hecho de requerir una normatividad mínima para su fin, lo que debe ser del conocimiento del Supervisor: como la identificación de los principios filosóficos que fundamentan los aspectos legales de la educación en México, fomentarlos para garantizar los derechos de las y los niños a recibir educación como lo establece el Artículo 3° Constitucional al señalar que:

“El Estado garantizará la calidad de la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro del aprendizaje de los educandos”.

De igual forma la implementación de procesos formativos de interacción democráticos que permitan a los alumnos desarrollar y concluir satisfactoriamente su educación pública.

Así mismo garantizar mediante la gestión, aquellos espacios y materiales que generen ambientes favorables, tanto para el aprendizaje como para la sana convivencia de todos los alumnos.

El supervisor diseña estrategias de información a la comunidad de la zona escolar de las implicaciones legales de los actores para el cuidado de la integridad y seguridad de los alumnos con la finalidad de fomentar los derechos de los alumnos de la zona escolar.

e. Relación escuela-supervisor-comunidad.

Como agente transformador el supervisor considera la diversidad cultural y lingüística de los alumnos, reconociendo la influencia que ejerce el entorno familiar, social y cultural, estableciendo acciones que fortalezcan la identidad de los alumnos de acuerdo a los propósitos educativos. Diseñar y promover acciones de participación de los padres de familia con la escuela; así también de instituciones gubernamentales y civiles que apoyen la tarea educativa.

La supervisión establece estrategias de participación y colaboración entre las escuelas de la zona escolar a través de redes de colaboración, intercambio de experiencias entre los directivos, para mejores resultados en las escuelas. Así mismo fortalecer en forma colaborativa a través de diferentes acciones, los aprendizajes de los alumnos y superar problemáticas comunes, garantizando el derecho de los niños a una educación de calidad.

Objetivo

Diseñar, validar y confiar en un instrumento que permita medir la función supervisora en educación primaria.

1. Diseño, validación y confiabilización

2.1. Diseño del instrumento

El instrumento para medir la función supervisora en la educación primaria se ha construido ante la necesidad de realizar seguimiento y evaluación de los supervisores de este nivel educativo. La variable *función supervisora* se retoma desde los perfiles, parámetros e indicadores de educación primaria, propuestos por el Instituto Nacional para la evaluación (INEE). Retomando estos indicadores del INEE, se pretende construir una escala válida y confiable para medir la función supervisora en los supervisores de primaria.

En el instrumento construido, la escala que se retoma es una de tipo Likert, con opciones de respuesta: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

2.2. Validación del instrumento

La validación de un instrumento es necesaria. Kerlinger y Lee (2002) aseguran que realmente medimos lo que deseamos medir. Sobre la validación cuantitativa, existen diversos tipos para la escala propuesta. Se ha trabajado en tres tipos de validez: de contenido, de constructo y de expertos.

2.3. Confiabilidad del instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2010: 200) comentan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”.

Para el proceso de confiabilización se calculó el alfa de Cronbach global por factores y mediante el método *split-half* (mitades partidas).

3. Procedimiento

El procedimiento realizado se describe enseguida:

- a. Se consultó la bibliografía especializada en el tema, para identificar los factores de la función supervisora.
- b. Identificados los factores propuestos por el INEE y otros autores, se redactaron los ítems, constituyendo este proceso la validez de contenido.
- c. Se realizó un jueceo de expertos, para corregir, agregar u omitir ítems.
- d. Se aplicó el instrumento a 62 supervisores de educación primaria del estado de Sonora.
- e. Se realizó la validación de constructo.
- f. Se sometieron los resultados a tres métodos de confiabilidad: el índice de consistencia interna alfa de Cronbach global, el método de mitades partidas y el alfa de Cronbach por factor del instrumento empleando el paquete estadístico SPSS v. 23.0.
- g. Se preparó la versión final del instrumento.

4. Análisis estadísticos

4.1. Validez de constructo

Se obtuvo mediante el análisis de factores, método estadístico que permite determinar número y naturaleza de los constructos que subyacen a un grupo de mediciones.

Tabla 1. Prueba de KMO y Bartlett.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.715
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	2935.320
Bartlett	Gl	1225
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 1, se observa que la muestra del piloteo es el correcto, teniendo como un valor mínimo deseable de .700, se obtienen .715.

La tabla 2 que se muestra enseguida, se presentan los factores que componen el instrumento para medir el perfil el supervisor de educación primaria, así como el porcentaje total de la varianza explicada. A partir de los resultados, se observa que 11 factores explican el 78.2% de la varianza total.

Tabla 2. Varianza total explicada.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	22.579	45.158	45.158	22.579	45.158	45.158
2	3.371	6.742	51.901	3.371	6.742	51.901
3	2.030	4.059	55.960	2.030	4.059	55.960
4	1.793	3.587	59.547	1.793	3.587	59.547
5	1.675	3.350	62.896	1.675	3.350	62.896
6	1.604	3.209	66.105	1.604	3.209	66.105
7	1.421	2.843	68.947	1.421	2.843	68.947
8	1.301	2.602	71.549	1.301	2.602	71.549
9	1.194	2.388	73.936	1.194	2.388	73.936
10	1.115	2.229	76.166	1.115	2.229	76.166
11	1.021	2.042	78.207	1.021	2.042	78.207
12	.911	1.822	80.029			
13	.854	1.708	81.737			
14	.798	1.595	83.332			
15	.660	1.321	84.653			
16	.632	1.264	85.917			
17	.593	1.187	87.104			
18	.583	1.165	88.269			
19	.557	1.113	89.383			
20	.479	.957	90.340			
21	.476	.952	91.292			
22	.440	.880	92.172			
23	.404	.808	92.980			
24	.373	.746	93.726			
25	.345	.690	94.416			
26	.297	.594	95.010			
27	.280	.560	95.570			
28	.253	.506	96.076			
29	.243	.486	96.562			

30	.227	.454	97.016		
31	.201	.402	97.418		
32	.163	.326	97.744		
33	.150	.301	98.044		
34	.135	.269	98.314		
35	.126	.252	98.566		
36	.112	.225	98.790		
37	.090	.180	98.971		
38	.087	.173	99.144		
39	.080	.161	99.305		
40	.062	.123	99.428		
41	.058	.115	99.543		
42	.050	.099	99.643		
43	.043	.085	99.728		
44	.037	.075	99.802		
45	.031	.062	99.864		
46	.027	.053	99.917		
47	.019	.038	99.956		
48	.011	.022	99.978		
49	.006	.012	99.990		
50	.005	.010	100.000		

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Fuente: Elaboración propia

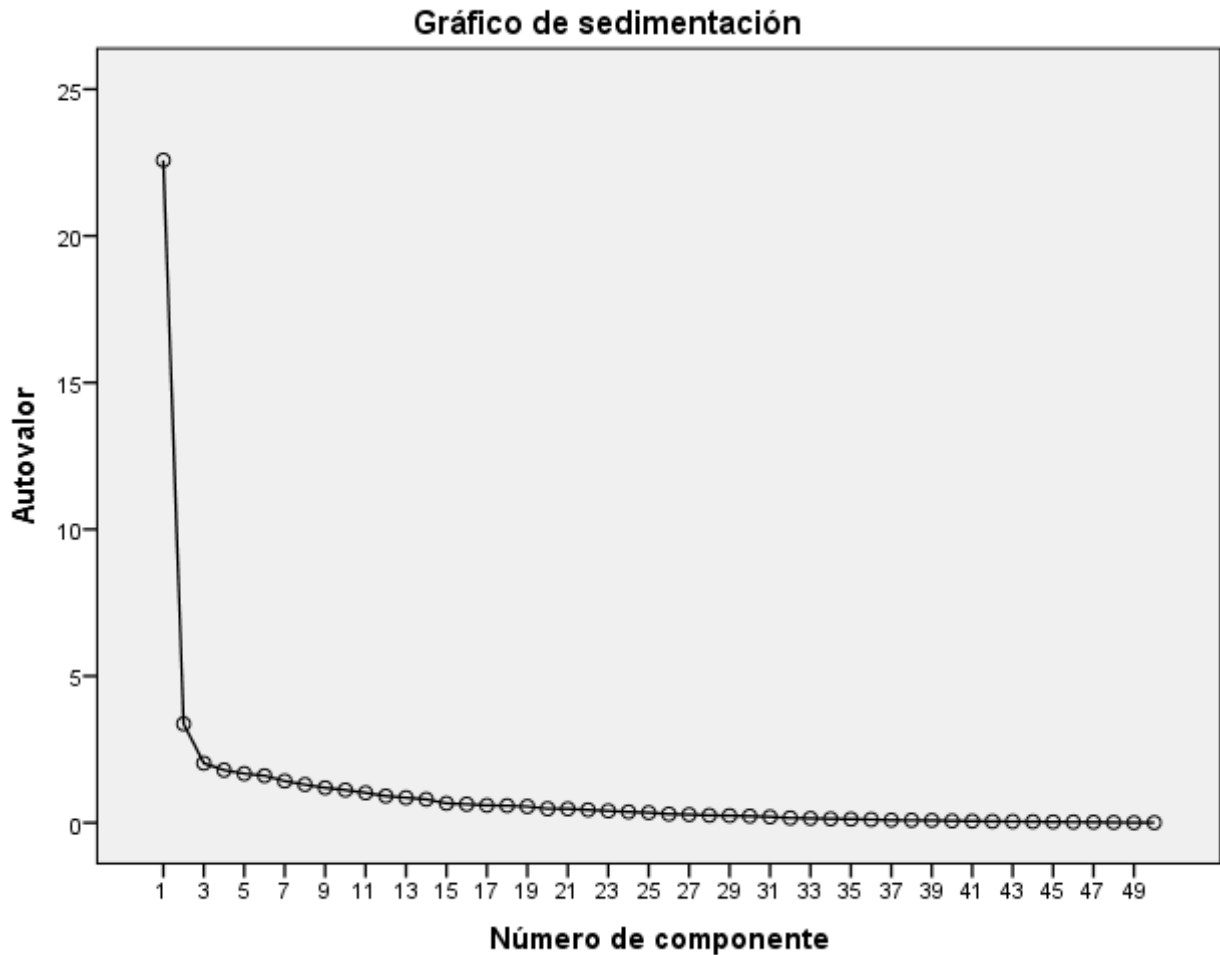


Figura 1. Gráfico de sedimentación.

En la Tabla 3, se presenta la matriz de componentes rotados en la cual se observa la relación de cada una de las variables con los distintos factores ortogonales generados a través de la rotación Varimax. Así mismo, en la matriz presentada se exponen las cargas factoriales, que permiten reagrupar los factores del instrumento creado. Las variables revisadas fueron: conocimiento del aula y escuela, gestión eficaz, profesional en constante mejora, normatividad de la función directiva y relaciones escuela-supervisión-comunidad.

Tabla 3. Matriz de componente rotado.

	Matriz de componente rotado ^a								
	Componente								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
item22_d2	.748	.101	.018	.317	.086	.200	.372	-.041	.021
item23_d2	.747	.273	.189	.177	.107	.190	.209	.160	-.050
item27_d3	.744	.164	.125	.025	.229	-.119	.198	-.036	-.056
item28_d3	.694	.270	.314	.011	.306	.190	.142	-.104	-.029
item26_d3	.670	.150	.040	.263	.257	-.032	.263	.146	.018
item8_d2	.658	.097	.085	.273	.161	.550	.197	-.015	.045
item21_d2	.634	.055	-.001	.145	.126	.279	.057	.212	.041
item43_d5	.602	.079	.329	.499	.202	.141	.115	.238	-.056
item24_d2	.599	.368	.115	.090	.212	.289	.137	-.076	.197
item48_d5	.566	.285	.161	.175	.178	.304	.057	.029	.113
item10_d2	.562	.117	-.007	.230	.171	.372	.556	-.023	-.030
item9_d2	.546	.136	.204	.313	.163	.247	.541	.030	-.286
item46_d5	.515	.070	.197	.221	-.061	.347	.138	.407	.161
item16_d2	.472	.048	.134	.248	.429	.351	.238	.210	.159
item32_d4	.171	.804	.253	.054	.148	.320	.008	.130	.078
item34_d4	.287	.752	.216	.233	.112	.057	.125	.078	.073
item1_d1	.254	.598	.256	.445	.148	.176	.128	-.081	-.170
item31_d4	.493	.585	.095	.363	.114	-.029	.051	.123	.137
item37_d4	.357	.240	.701	.046	-.044	.001	-.126	-.013	.018
item42_d4	-.030	.068	.685	.103	.268	.343	.222	-.035	.008
item44_d5	.356	.170	.630	.261	-.139	.153	-.015	.149	.087
item29_d3	.057	.129	.623	.118	.291	.128	.069	.319	.174
item17_d2	-.143	.224	.592	.168	.059	-.198	.169	-.058	.461
item30_d3	.486	.130	.557	.002	.191	.188	.266	-.035	.211
item4_d1	.320	.193	.033	.691	.242	.160	.250	.115	.070
item7_d1	.267	.258	.323	.652	.047	.146	.121	-.029	.230
item47_d5	.275	.123	.104	.596	.378	.241	-.046	.041	.238
item15_d2	.313	.444	.102	.520	.130	.367	.195	.205	-.088
item6_d1	.162	.402	.350	.508	.065	.105	.322	.131	.015
item39_d4	.204	.136	.042	.107	.800	.195	.078	.217	.002
item38_d4	.289	.142	.026	.181	.668	.026	.435	.311	-.035
item51_d5	.279	.141	.259	-.009	.582	.433	.049	.331	-.134

item20_d2	.314	-.005	.305	.395	.570	.051	.142	-.071	-.038
item3_d1	.304	.261	.009	.192	.544	.234	.202	-.161	.303
item14_d2	.293	.136	.062	.156	.270	.806	.129	.129	.135
item13_d2	.160	.301	.223	.229	.043	.739	.172	.046	-.022
item33_d4	.118	.368	.197	.071	.202	.455	.160	.310	.370
item36_d4	.289	.092	-.006	-.020	.066	.125	.772	.330	.164
item12_d2	.332	-.095	.138	.211	.132	.341	.705	.046	.067
item2_d1	.201	.286	.147	.068	.446	-.092	.587	-.080	.009
item35_d4	.396	.316	-.089	.324	.365	-.006	.533	.038	.175
item49_d5	-.010	.040	.015	.050	.135	.074	.127	.880	.069
item50_d5	-.046	.250	.462	.172	.179	.068	-.077	.494	-.021
item40_d4	.313	.453	.027	-.023	.266	.069	.284	.492	.062
item18_d2	.039	.013	.058	.041	-.014	.032	.119	-.059	.847
item19_d2	-.005	.049	.192	.123	.034	.146	-.106	.390	.731
item25_d2	-.057	.143	.100	.059	.072	.056	.029	.059	.181
item11_d2	.504	.148	.125	.322	.212	.225	.141	.030	.132
item41_d4	.202	-.107	.324	.105	.253	.346	.106	.110	.281
item5_d1	.306	.364	.086	.378	-.085	.215	.369	.248	-.026

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 20 iteraciones.

Fuente: Elaboración propia.

Los factores extraídos mediante el análisis factorial, permiten reagrupar los ítems en nuevos factores:

Factor 1. Integrado por los siguientes ítems: 22, 23, 27, 28, 26, 8, 21, 43, 24, 48,10, 9, 46, 16.

Factor 2. Integrado por los siguientes ítems: 32, 34, 1, 31.

Factor 3. Integrado por los siguientes ítems: 37, 42, 44, 29, 17, 30.

Factor 4. Integrado por los siguientes ítems: 4, 7, 47, 15, 6.

Factor 5. Integrado por los siguientes ítems: 39, 38, 51, 20, 3.

Factor 6. Integrado por los siguientes ítems: 14, 13, 33.

Factor 7. Integrado por los siguientes ítems: 36, 12, 2, 35.

Factor 8. Integrado por los siguientes ítems: 49, 50, 40.

Factor 9. Integrado por los siguientes ítems: 18, 19.

Factor 10. Integrado por los siguientes ítems: 25, 11.

Factor 11. Integrado por los siguientes ítems: 41, 5.

4.2. *Confiabilidad del instrumento*

La confiabilidad del instrumento se midió con el coeficiente Alfa de Cronbach quien presenta valores entre 0 y 1.

Tabla 4. Consistencia interna de Escala para medir la función supervisora en la escuela primaria

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.973	50

Fuente: Elaboración propia.

El valor alfa (0.973) obtenido implica un nivel de correlación promedio muy alto, por lo tanto, el instrumento es confiable.

4.2.1. El método de mitades partidas

Tabla 5. Método de mitades partidas para medir consistencia interna de Escala para medir la función supervisora en la escuela primaria

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	.948
		N de elementos	25 ^a
	Parte 2	Valor	.954
		N de elementos	25 ^b
	N total de elementos		50
Correlación entre formularios			.895
	Longitud igual		.944

Coefficiente de Spearman- Longitud desigual	.944
Brown	
Coefficiente de dos mitades de Guttman	.944

a. Los elementos son: item1_d1, item2_d1, item3_d1, item4_d1, item5_d1, item6_d1, item7_d1, item8_d2, item9_d2, item10_d2, item11_d2, item12_d2, item13_d2, item14_d2, item15_d2, item16_d2, item17_d2, item18_d2, item19_d2, item20_d2, item21_d2, item22_d2, item23_d2, item24_d2, item25_d2.

b. Los elementos son: item26_d3, item27_d3, item28_d3, item29_d3, item30_d3, item31_d4, item32_d4, item33_d4, item34_d4, item35_d4, item36_d4, item37_d4, item38_d4, item39_d4, item40_d4, item41_d4, item42_d4, item43_d5, item44_d5, item46_d5, item47_d5, item48_d5, item49_d5, item50_d5, item51_d5.

Fuente: Elaboración propia.

A partir del piloteo en 62 participantes, se observa que en la tabla los primeros 25 ítems del instrumento son más confiables que los siguientes 25 ítems. Al revisar el descriptivo, si se elimina elemento, se observa que el alfa de Cronbach no incrementa de manera significativa. La primer parte reporta un alfa de 0.948, mientras que la segunda de 0.954. Ambas partes reportan alfa de Cronbach muy altos.

4.2.2. Alfa de Cronbach por factores

Tabla 6. Factor 1. Conocimiento del aula y escuela

Alfa de Cronbach	N de elementos
.879	7

Autor: Elaboración propia

Tabla 7. Factor 2. Gestión eficaz

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	18

Autor: Elaboración propia

Tabla 8. Factor 3. Profesional en constante mejora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.848	5

Autor: Elaboración propia

Tabla 9. Factor 4. Normatividad de la función directiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.883	12

Autor: Elaboración propia

Tabla 10. Factor 5. Relaciones escuela-supervisión-comunidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.832	8

5. Versión final del instrumento

Instrumento para medir la función supervisora en la educación primaria.

El presente instrumento pretende explorar la función supervisora en la educación primaria. Le solicitamos conteste la escala para diagnosticar el perfil del supervisor a partir de lo que es, y no de lo que desearía que fuera. Agradecemos de antemano la honestidad y objetividad de sus respuestas.

Los valores de la escala son los siguientes:

1= Nunca

2= Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre.

DIMENSIÓN 1. - Conoce el perfil de su función, los propósitos educativos y las prácticas que propician aprendizajes. *

No. Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
1	Participa directamente con sus directivos para el cumplimiento de la Normatividad Mínima de Operación Escolar(NMOE)					
2	Impulsa responsablemente el desarrollo del sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas de la Zona escolar					
3	Contribuye para el cumplimiento de la mejora de la gestión escolar en su Zona					
4	Articula acciones para el logro de mejora de la calidad educativa					
5	Verifica que el desarrollo de los contenidos y los aprendizajes esperados estén directamente relacionados con los propósitos de la educación primaria					
6	Promueve prácticas de enseñanza congruentes con la finalidad de los campos de formación y los propósitos del programa.					
7	Propone prácticas educativas diversificadas y para atender a niños con necesidades educativas especiales					

DIMENSIÓN 2. Un Supervisor que impulsa el desarrollo profesional del personal docente y la autonomía de gestión de las escuelas, coordina, apoya y da seguimiento al trabajo del personal docente, directivo y de asesoría técnico pedagógica, y establece el enlace con las autoridades educativas para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos *

No. Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
8	Realiza el diagnóstico correspondiente de la situación educativa de la Zona Escolar al inicio del ciclo.					
9	Analiza debidamente los resultados de las evaluaciones periódicas para tomar decisiones acerca del trabajo de la supervisión					
10	Elabora un Plan de Trabajo apegado a la normatividad para atender a las escuelas de la Zona.					
11	Coordina permanentemente el trabajo de la asesoría técnica pedagógica y los directivos escolares para el desarrollo del trabajo de la Zona Escolar.					
12	Evalúa constantemente las actividades descritas en su Plan de Trabajo para plantear nuevas estrategias de apoyo a las escuelas de la Zona escolar.					
13	Establece acciones para que las escuelas de la Zona cumplan con el calendario escolar vigente y los horarios establecidos.					
14	Realiza las acciones necesarias para que todos los alumnos cuenten con maestros, libros y materiales de apoyo.					
15	Implementa acciones para que las escuelas de la zona escolar ocupen el tiempo en actividades formativas para los alumnos					
16	Implementa estrategias de seguimiento en las asesorías y acompañamientos a las escuelas					
17	Gestiona ante las autoridades correspondientes para el personal bajo su cargo reciba actualización profesional					

18	Comunica al personal bajo su cargo sobre las opciones de desarrollo profesional					
19	Se coordina con la Jefatura del Sector para llevar a cabo las tutorías que se requieren en el Personal Docente de la Zona Escolar.					
20	Apoya a los directivos en la elaboración de Planes de mejora de las escuelas de acuerdo a las necesidades que se presentan en cada una de ellas.					
21	Coordina el trabajo de los Consejos Técnicos Escolares y de Participación Social para la atención educativa de los alumnos					
22	Reconsidera los resultados de las evaluaciones internas y externas para orientar el trabajo de la Zona Escolar					
23	Diseña estrategias coordinado con los directivos para atender a los alumnos en riesgo de reprobación, rezago o deserción escolar					
24	Implementa acciones de vinculación entre los directivos para articular metas y actividades que mejoren la calidad educativa					
25	Realiza gestiones ante instancias de la SEC , instituciones, organismos y dependencias de apoyo, asistencia y asesoría para atender las necesidades de las escuelas					

DIMENSIÓN 3. Un supervisor que se reconoce como profesional que mejora continuamente, tiene disposición para el estudio y para emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación con fines de aprendizaje, intercambio académico y gestión escolar

26	Elabora un análisis de su práctica profesional, con la finalidad de identificar aspectos a mejorar en la gestión escolar					
27	Utiliza referentes teóricos para el análisis de su práctica profesional					

	para mejorar su función como supervisor.					
28	Emplea estrategias para buscar nuevos conocimientos y experiencias que favorezcan innovaciones en su práctica profesional y en la gestión escolar					
29	Utiliza el espacio de los Consejos técnicos escolares para el aprendizaje y desarrollo profesional					
30	De acuerdo a las evidencias de su trabajo; determina los cambios necesarios en su práctica profesional					

DIMENSIÓN 4. Un Supervisor que conoce, asume y promueve principios éticos y los fundamentos legales inherentes a su función y al trabajo educativo con el fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad *

31	Realiza acciones para que los directivos procedan en sus centros de trabajo de acuerdo a los principios filosóficos planteados en los programas de estudios.(carácter democrático, educación laica, identidad nacional...)					
32	Desarrolla actividades que promueven el respeto a los derechos humanos y a los derechos de los niños y las niñas					
33	Promueve acciones para mejorar la convivencia escolar, la perspectiva de género y la no discriminación					
34	Realiza acciones para que en la zona escolar todos los alumnos reciban una educación de calidad; permanezcan en la escuela y concluyan su educación primaria debidamente.					
35	Establece estrategias de acción para que los alumnos con necesidades educativas especiales reciban la atención que se requiere.					
36	Gestiona para que las escuelas cuenten con los materiales y los espacios seguros así como las					

	condiciones de accesibilidad en los alumnos de educación con necesidades educativas especiales.					
37	Proporciona la información para que el personal conozca las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento hacia el trato con los alumnos					
38	Establece procedimientos para la prevención, la atención y el seguimiento de los casos de violencia, abuso o maltrato infantil.					
39	Promueve estrategias para que se apliquen medidas preventivas que eviten accidentes, enfermedades y situaciones de riesgo.					
40	Establece procedimientos de atención hacia los alumnos y la población escolar en caso de desastres naturales, violencia y otras que afecten la integridad y la seguridad de los alumnos.					
41	Interviene como mediador en la solución de conflictos entre los diferentes actores educativos en el ejercicio eficaz de su función.					
42	Utiliza la negociación para llegar a acuerdos entre actores educativos, en conflictos escolares y atención de las autoridades educativas correspondientes.					

DIMENSIÓN 5. Un Supervisor que reconoce la diversidad de los contextos sociales y culturales de las escuelas y promueve las relaciones de colaboración entre ellas, con las familias, las comunidades y otras instancias para garantizar el derecho de los alumnos a una educación de calidad *

43	Analiza y considera la influencia del entorno familiar, social y cultural de los alumnos en el logro de los propósitos educativos en las escuelas de la Zona.					
44	Propone estrategias que consideren la diversidad lingüística y cultural					

	para fortalecer la identidad de los alumnos.					
45	Diseña estrategias de participación para que las escuelas involucren a las familias de los alumnos en la tarea educativa					
46	Organiza redes de colaboración y de intercambio de experiencias entre los directores para el mejor funcionamiento de las escuelas de la zona escolar.					
47	Diseña un Plan de trabajo colaborativo de la zona escolar para promover actividades educativas que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos					
48	Participa directamente en eventos de carácter cultural, artístico y deportivo en las escuelas para promover la buena convivencia entre el personal, los alumnos y los padres de familia					
49	Informa a la comunidad de las actividades que se realizan en la Zona Escolar					
50	Apoya a los Directivos en la toma de decisiones ante el personal para el buen funcionamiento del					

Gracias por tu respuesta.

6. Conclusiones

A partir de los análisis estadísticos presentados, se puede afirmar que el instrumento para medir la función supervisora en educación primaria presenta las siguientes propiedades psicométricas:

- a. Confiabilidad. Se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 0.968, el cual se considera muy alto. Todos los ítems miden la variable *función supervisora en educación primaria*. Mediante el método de mitades partidas, el alfa de Cronbach por mitades es de 0.942 y 0.938, para la primera parte (ítems del 1 al 25) y la segunda parte (ítems del 26 al 50). El instrumento es confiable en sus dos partes. Al calcular el alfa de Cronbach por factores, se concluye que es confiable

la medición de estos factores ya que los índices de alfa de Cronbach van de 0.848 hasta 0.917, siendo puntajes muy altos.

- b. Validez de contenido. Se determinó a través de un panel de expertos que revisó y mejoró la redacción de los ítems dejando sólo los pertinentes al núcleo analítico del instrumento: *la función supervisora en educación primaria*.
- c. Validez de constructo. Se determinó mediante el análisis factorial. Los resultados obtenidos a partir del análisis factorial señalan que existen 11 factores, en lugar de los 5 factores planteados de manera inicial.
- d. A partir de los procesos estadísticos empleados para validar y confiabilizar el cuestionario para medir *la función supervisora en educación primaria*, se puede afirmar que el instrumento es válido y confiable en lo que dice medir.

Referencias

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Ed. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Sierra, R. (2005). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Ed. Paraninfo.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011). Orientaciones para fortalecer las competencias profesionales de los equipos de supervisión en las Escuelas de Tiempo Completo.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2013) Una Supervisión efectiva para la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos. Cuaderno del Supervisor. Primera Parte
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2013) Ley General del Servicio Profesional Docente. México. Diario oficial de la Federación.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2015) Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Personal con Funciones de Dirección, de Supervisión. Ciclo 2015-2016, SEP-CNSPD
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2016) Propuesta Curricular para la Educación obligatoria 2016.