

## **2. Tareas para casa. Una actividad escolar dentro de un contexto no escolar.**

**Por Lic. Ana Karen Castro Becerra.\***

**Es estudiante de posgrado de la Universidad de las Californias Internacional (UDCI).**

**ak.2@outlook.com.**

**Fecha de envío: 21 de noviembre de 2015.**

**Fecha de aprobación: 14 de diciembre de 2015.**

### **Resumen.**

Tanto padres de familia como docentes difieren al cuestionarse que tan importante son las tareas para casa en el desempeño escolar de un niño, ¿es necesario que sea diariamente?, ¿qué cantidad de tareas es recomendable para un niño de primaria? Mientras que algunos mencionan que los aprendizajes solo se dan en las aulas, otros afirman que el repaso y la constancia garantizan un mejor desempeño en los alumnos. Este trabajo se propone analizar diversas perspectivas al respecto y hacer algunas propuestas aplicables en la práctica docente.

**Palabras clave:** Tareas escolares, Trabajo educativo, Práctica docente.

### **Summary.**

Both parents and teachers differ by questioning how important are the homework in school performance of a child, do the students need it every day?, how much work is recommended for an elementary schooler? While some mentioned that learning occur only in classrooms, others claim that the review and constancy ensure better performance in students. This paper analyzes different perspectives on the matter and make some proposals applicable in teaching.

**Keywords:** Homework, Educative work, teaching practice.

## **Introducción.**

Escuchar a los docentes nombrar la palabra *tarea* día con día, se ha vuelto un hábito escolar que no es agradable para los alumnos. Durante generaciones, dicha palabra ha generado tensión y hasta repulsión en los niños causando discusiones en la escuela y casa, puesto que después de pasar una jornada escolar de alrededor de seis horas, los alumnos regresan a casa y continúan con los deberes que los docentes les dejan.

Al considerar las tareas para casa como una actividad constante en el proceso educativo formal, se deben tomar en cuenta todos los aspectos que se involucran dentro de ellas, así se podrá tener un panorama más claro para despejar la cuestión principal de esta investigación que involucran los dos contextos en el que se llevan a cabo (el escolar y el familiar), se trata de la cantidad de tareas prescritas o la calidad de cada una de ellas, tanto en la estrategia de los docentes como en el resultado expuesto por los alumnos, sea el factor más importante para lograr un desempeño académico satisfactorio.

A continuación se mostrarán los puntos considerados más relevantes entorno a la importancia que tienen las tareas para casa en alumnos de primaria, el papel del docente, los beneficios o consecuencias que puedan tener, así como el papel de los padres de familia durante el proceso.

### **Definición de tareas para casa.**

A través de la historia de la educación, las tareas han sido un recurso de transmisión de conocimientos. Daza (2014) las define como una actividad, en la cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Es mediante la acción y la repetición que la enseñanza se fundamenta ya sea formal o informal, utilizando las tareas como el medio para alcanzar el conocimiento.

Dentro del entorno escolar, la educación formal ha tomado como hábito el hecho de dejar tareas a los alumnos, Cooper (1989, en Suarez, Fernandez, Cerezo, Rodriguez, Rosario, & Nuñez, 2012) define estas actividades como tareas asignadas a los estudiantes por los profesores para ser realizadas en horas extraescolares. Dichas actividades son utilizadas como un ejercicio para reforzar los contenidos vistos en clase.

Teniendo en cuenta que las tareas escolares no son actividades impuestas por los docentes de la época actual, sino que desde los principios de la educación han estado presentes en la vida de los seres humanos, podemos concluir que las

tareas son parte esencial en todo proceso educativo, ya sea formal o informal, tanto de manera implícita o explícita.

En el ámbito escolar, González, Albuquerque (1984, en Daza 2014) divide las tareas según su finalidad:

- **De Práctica.** En ellas los alumnos aplican y refuerzan, de forma personal, los conocimientos y habilidades adquiridos en clase, por ejemplo, guías de ejercicios o cuestionarios.
- **De Preparación.** Son aquellas que se les pide a los alumnos para que conozcan el tema que se va a presentar la siguiente clase, por ejemplo, buscar información de un tema en específico, lecturas, conseguir material para prepara proyectos o exposiciones, etc.
- **De Extensión.** Se utilizan para que los alumnos apliquen en distintas situaciones los conocimientos adquiridos, fomentan el aprendizaje individual e incitan a la investigación, por ejemplo, proyectos, tareas de largo plazo, etc.

Los docentes utilizan durante el ciclo escolar los tres tipos de tareas mencionadas anteriormente para complementar y reforzar los conocimientos, como parte de sus estrategias educativas.

### **Influencia de las tareas para casa en el rendimiento académico.**

Una de las explicaciones que se da al cuestionarse el hecho de aplicar las tareas para casa como una estrategia educativa, es que estas ayudan en el rendimiento académico de los alumnos al realizarlas.

Rodríguez (1992) menciona que el concepto de rendimiento no es propiamente del ámbito educativo, sino de la mecánica, que se encarga de medir la relación que existe entre el efecto producido realmente y su consumo necesario, entre la energía que genera y la que consume.

Dicho concepto es adoptado en el contexto educativo dado a que comparte características con el concepto de evaluación (Rodríguez, 1992), es decir, en ambos casos se le da un valor al desempeño y a los resultados que los alumnos obtengan.

El rendimiento es una conducta con la cual se evalúa el trabajo decente y el aprendizaje del alumno, donde interactúan factores aptitudinales, familiares, la relación del profesor-alumno, alumno-compañeros, método de enseñanza, etc. (Welber, 1974, en Rodríguez, 1992).

Por lo tanto, concluimos que el rendimiento académico es una función que permite medir los conocimientos de un alumno, la medida en que estos incrementan, el esfuerzo y empeño que se utilizan para llevarlo a cabo y los resultados que se obtengan.

Una vez aclarado el concepto de rendimiento en el proceso educativo, se puede hablar de cómo las tareas en casa ayudan a incrementar el desempeño de los alumnos. El rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, mediante las tareas para casa, trabajo después de clase que permite reforzar los contenidos adquiridos en el aula (Suarez, et al. 2012).

Las tareas para casa, no solo funcionan como una actividad insistente, donde el alumno repite cada uno de los contenidos vistos en clase, también desarrolla en ellos distintas habilidades y conductas positivas en otros aspectos de su vida.

Núñez (2012) divide los beneficios de las tareas escolares en corto y largo plazo, así como en aspectos no académicos y en la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos:

- **Beneficios académicos a corto plazo:**
  - Mejor retención del conocimiento.
  - Mayor comprensión.
  - Mejor pensamiento crítico, formación de conceptos, procesamiento de la información.
- **Beneficios académicos a largo plazo:**
  - Más aprendizaje durante el tiempo libre.
  - Mejora de la actitud hacia la escuela.
  - Mejores hábitos de estudio y habilidades.
- **Beneficios no académicos:**
  - Mayor auto-dirección.
  - Mayor auto-disciplina.
  - Mejor organización.
  - Más curiosidad.
  - Mayor independencia en la resolución de problemas.
- **Beneficios para padres y familia:**
  - Mayor aprecio y participación en la educación por parte de los padres.
  - Mayor interés por el progreso académico de los hijos.
  - Fomenta la conexión entre el hogar y la escuela.

Al momento de que el docente organiza el plan de trabajo que llevará a cabo, busca la manera de que sus alumnos adquieran un aprendizaje significativo, es por eso, que la prescripción de tareas se ha vuelto en una actividad que complementará este proceso y con ello conseguir que lo que el alumno aprende sea significativo en un contexto más amplio que el escolar (Lacaa, 2000).

Dichos beneficios que proporcionan las tareas para casa, son parte de las competencias que los alumnos de primaria deben desarrollar durante los seis años que cursan en este nivel, es por ello que los docentes les dan una importancia relevante dentro de la evaluación.

Con lo anterior, se puede enfatizar que las tareas para casa permiten en los alumnos desarrollar distintas habilidades que van más allá de reforzar los aprendizajes de las clases, ahora bien, teniendo estos puntos a favor de las tareas, ¿por qué se vuelven en el enemigo principal de los alumnos?.

### **Los contras de las tareas para casa.**

Anteriormente se explicaron los beneficios que las tareas para casa tienen en el proceso educativo de los alumnos de primaria. Existe mucha información al respecto y los autores coinciden en cada uno de los aspectos expuestos, por otro lado, también se ha investigado acerca de los contras o las consecuencias negativas que dichas tareas pueden tener en el desarrollo académico de un alumno.

Aunque no hay mucha información al respecto, principalmente los padres de familia son los primeros en observar la parte negativa que puede traer consigo las tareas para casa, atribuyéndoles poco valor, considerando que ese tiempo dedicado priva a los niños de realizar otras actividades, la cual crea en una actitud negativa hacia las actividades escolares por ser poco creativas e innecesarias (Lacaa, 2000).

Los alumnos pasan una jornada estudiantil de tiempo considerable, donde muchas veces las clases se tornan de manera tradicional. Los alumnos de primaria prefieren el juego y actividades más recreativas, dado a la cantidad de energía que contienen. Pasar tantas horas en un salón de clase adquiriendo conocimientos diariamente, puede ser una actividad bastante pesada para su edad. Al finalizar deben llegar a sus casas y continuar con las tareas que los docentes les prescriben. Para los alumnos la realización de tareas para la casa se les ha convertido en el mayor enemigo de su desarrollo educativo (Daza, 2014).

No es de sorprenderse que un alumno muestre rechazo por las tareas, pues las consideran una carga de trabajo escolar que debe realizarse en un contexto que no es el escolar. Quizá este sea una de las razones por la que los alumnos muestran esta actitud negativa, relacionan todas las actividades académicas (leer, escribir, realizar operaciones, etc.) con la escuela, pues es ahí donde las aprendieron y donde las realizan día a día, al llevar estas actividades a casa el contexto no concuerda con lo que ellos conocen, no es el lugar en el que cotidianamente las realizan, por lo tanto, la atención, dedicación y esfuerzo por realizarlas no será el mismo que el que aplican en un salón de clases.

Cooper y otros (1994, en Laca, 2000) consideran que muchas veces los fracasos en la escuela se deben a que entre la cultura escolar y la del hogar no hay una congruencia. Si bien es sabido que, padres de familia y docentes, deben trabajar en conjunto, sobre todo con los alumnos de primaria, para que tengan un desarrollo integral, muchas veces este factor no se lleva a cabo de la manera adecuada y es ahí donde entra la controversia de estar en dos contextos completamente distintos que confunde a los alumnos.

La gran diferencia entre aprender en el colegio y trabajar en las tareas para casa, radica en la ausencia física del profesor y en la posibilidad de participación de los padres (Suarez, et al. 2012). El hecho de que el docente no esté presente para guiar las actividades, cede ese papel a los padres de familia, si dichas partes trabajan de manera contradictoria el resultado de las tareas para casa resultará negativo, tanto en su realización como en la actitud que los alumnos muestran ante ellas.

### **El papel de los padres de familia.**

Las tareas para casa son un punto de apoyo en el que se reafirma la relación entre los padres de familia y la escuela. González (1984, en Daza, 2014) las define como un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal, tomando a la escuela como el contexto formal en el que adquiere los conocimientos el alumno y su casa como el contexto informal, ambos son distintos entre sí y deben compaginar día con día.

Una de las causas por las que los docentes utilizan esta estrategia, es para crear un puente que una los dos contextos en que los alumnos se desarrollan, así los padres de familia se involucran en el proceso educativo de forma activa,

formando un punto de encuentro entre padres e hijos más significativo para la implicación parental en el progreso académico de los hijos (Suarez, et al. 2012).

La familia es el núcleo en donde los niños se desarrollan con mayor seguridad, apoyarlos en actividades que implícitamente ya son un desafío, logrará que se desenvuelvan de manera positiva en aspectos afectivos, cognitivos y conductuales y por lo tanto, un mayor éxito académico, además que los alumnos sienten que es mejor su rendimiento cuando los padres les ayudan en sus tareas (Suarez, et al. 2012).

### **Cantidad o calidad en las tareas para casa.**

Una cuestión que se presenta a menudo tiene que ver con la cantidad de tarea que los docentes deben prescribir a los alumnos de primaria. Muchas veces se considera la cantidad como un sinónimo de calidad. En el caso de los niños, es muy difícil que comprendan ambos aspectos, puesto que sea poca o mucha, relacionan la tarea como algo negativo.

La cantidad de tareas no determina la calidad con las que estas se realizarán, tampoco si los resultados obtenidos de ellas serán los que el docente espera que sus alumnos alcancen. Esta debe ser medida por la cantidad de objetivos que el docente desea alcanzar, la calidad es marcada por un aspecto personal en cada uno de los alumnos.

El esfuerzo y la importancia que un alumno empeñe en cada una de sus tareas medirá la calidad que resultará de ello, el esfuerzo invertido en los deberes ha demostrado tener un impacto más positivo en el rendimiento académico que el tiempo en sí mismo dedicado a los deberes (Trautwein, Ludtke, Schnyder y Niggli, 2006, en Valle, Pan, Nuñez, Rosario, Rodríguez, & Regueiro, 2015).

El hecho de que las tareas para casa no se hagan con el esfuerzo esperado tiene que ver con el concepto que tiene los alumnos sobre ellas. Estas actividades no son vistas como benéficas para ellos puesto que, según Valle, et al. (2015) los alumnos participan en los deberes escolares no por el interés o entusiasmo que les producen, sino más bien por el sentido del deber, el deseo de agradar o incluso, para evitar castigos.

No se encontró mucha información que hiciera referencia a la cantidad de tareas adecuada para los alumnos de primaria, pero teniendo en cuenta lo anterior, se considera que es importante conocer el grado de complejidad que los

alumnos pueden alcanzar en cada grado escolar, y así adecuar las tareas para que sean realizadas con un mayor esfuerzo y logren la calidad que se necesita para cumplir con los objetivos previstos por los docentes.

## **Conclusión.**

Las tareas para casa resultan ser actividades que el ser humano realiza no solo en el ámbito escolar, puesto que con ellas logra que los conocimientos tengan un significado en su vida diaria.

Para la práctica docente, son una estrategia que permite medir el desempeño y la adquisición de los aprendizajes vistos en clase y saber si el alumno podrá desarrollarlos en otras actividades no necesariamente académicas.

A demás de que implican una serie de beneficios en los alumnos como el reforzamiento de los contenidos académicos, el desarrollo de la creatividad y el ingenio, permite crear en los alumnos actitudes de responsabilidad y autonomía, crea personas autodidactas, fortaleciendo sus técnicas de estudio y disciplina, así como también, los motiva a la investigación y al auto aprendizaje.

Todos estos beneficios pueden resultar negativos si las tareas para casa no son planteadas de la manera adecuada desde su planificación por parte de los docentes. Cambiar el concepto que los alumnos tienen hacia estas actividades haciéndolos que comprendan que no solo son deberes sin un fin más allá de una calificación cualitativa.

La asignación de deberes que hacen los profesores en los cursos de primaria suele tener como objetivo prioritario que los alumnos aprendan a gestionar mejor su tiempo de estudio mediante una mera revisión del material de clase (Muhlenbruck 2000, en Valle et al. 2015), esto para un alumno no es comprensible, puesto que entienden las tareas como una repetición de lo visto en clase y no como una forma de estudio, dedicando un tiempo en el que podrían estar realizando otras actividades de mayor interés personal.

Y por último se enfatiza en la congruencia que debe existir en el contexto escolar y el familiar. Para un niño de primaria dicha relación debe de ser estrecha, de tal manera que no sienta que está haciendo cosas de un lugar que no corresponden ni tienen que ver son su vida personal. Padres de familia y docentes deben de trabajar en equipo para que los alumnos comprendan que la lectura, escritura, operaciones y demás actividades académicas, forma un papel

importante en el desarrollo de las competencias que necesita para un desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

Probablemente la imagen que todo alumno tiene acerca de las tareas para casa, siga siendo un tanto negativa por más generaciones, como hasta hoy en día. Pero si docentes y padres de familia trabajan para implementarlas de forma adecuada, su objetivo principal, el de complementar y reforzar los contenidos académicos, se podrá llevar a cabo con un mayor esfuerzo impuesto por los alumnos, obteniendo resultados de mayor calidad.

## Referencias.

- Daza, T. (2014). *Importancia de las tareas dentro del entorno escolar*. Obtenido de [http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM\\_DazaCantorTatiana\\_2014.pdf](http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf)
- Herrera, A. M. (s.f.). *Las tareas escolares en un contexto de complejidad*. Obtenido de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Aprendizaje%20-%20eleccion%20de%20carrera/106%20-%20Herrera%20-%20UN%20Tucuman.pdf>
- Lacaa, P. (2000). *Entorno familiar y educacion escolar: la interseccion de dos escenarios educativos*. Obtenido de [http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/maestria/educacion/ME204/entorno\\_familiar\\_y\\_educacion\\_escolar.pdf](http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/maestria/educacion/ME204/entorno_familiar_y_educacion_escolar.pdf)
- Núñez, J. (2012). *Los deberes escolares ¿son o no son necesarios?* Obtenido de [http://www.psicologia.udc.es/master/userfiles/recursos/Jose\\_Carlos\\_Nunez\\_DEBERES\\_ESCOLARES.pdf](http://www.psicologia.udc.es/master/userfiles/recursos/Jose_Carlos_Nunez_DEBERES_ESCOLARES.pdf)
- Rodríguez, J. L. (1992). *Lenguaje y rendimiento academico: un estudio en educacion secundaria*. Salamanca: Univeridad de Salamanca.
- Suarez, N., Fernandez, E., Cerezo, R., Rodriguez, C., Rosario, P., & Nuñez, J. (2012). *Tareas para casa, implicacion familiar y rendimiento academico*. Obtenido de <http://dspace.sheol.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17589/1/AulaAbierta.2012.40.1.73-84.pdf>
- Valle, A., Pan, I., Nuñez, J., Rosario, P., Rodriguez, S., & Regueiro, B. (2015). *Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16738685019.pdf>

