

**Estrategias para el desarrollo del Centro de Investigación Educativa de la
Universidad de Tijuana, Campus Ensenada.**

Por: Dr. Luis Alberto Álvarez Aldaco*

luis.alvarez@cobachbc.edu.mx

DOI: ALTAMIRA9004

***Es investigador asociado a la Universidad de Tijuana.**

**Fecha de envío: 19 de diciembre de 2013. Fecha de aceptación: 25 de marzo
de 2015**

Resumen.

El actual trabajo es una propuesta de un Centro de Investigación que logre impactar la comunidad, factible de ser mejorado y de incorporar nuevas líneas de investigación acordes con las necesidades institucionales e intereses de los investigadores.

La creación de este espacio de investigación educativa pretende en un futuro cercano la formación de un grupo de investigación al interior de la institución con el objetivo central de agrupar los diversos trabajos que surjan y se estén desarrollando con la participación de docentes y estudiantes de los distintos posgrados que ofrece la Universidad de Tijuana.

Palabras clave:

Centro de investigación, Investigación educativa, Posgrado.

Abstract.

The present paper is a proposal for a research center that impacts the community, likely to be improved and to incorporate new research line with institutional needs and interests of researchers.

The creation of this area of educational research aims in the near future the formation of a research group within the institution with the central aim of

consolidating the various jobs that arise and are being developed with the participation of teachers and students from different postgraduate courses offered by the University of Tijuana.

Keywords:

Research center, Educational Research, Posgraduate education.

Introducción.

El presente trabajo es fruto, entre otras acciones, de la consulta realizada a diversos profesores de la Universidad de Tijuana, Campus Ensenada, sus opiniones y experiencias fueron muy útiles para la elaboración de la presente propuesta, así como, la visión del cuerpo administrativo que representa la institución.

El documento está integrado por apartados, el primero hace referencia a los antecedentes que dieron lugar a la presente propuesta para ser desarrollada en la institución, la cual impacta y da lugar a todo un proceso de investigación educativa que implica la participación, por un lado de la parte administrativa, por el otro de los docentes que imparten clase en maestría y doctorado.

El segundo apartado hace mención al modelo propuesto y comprende en un principio uno de los campos de investigación que se pretende desarrollar en la institución, evaluación educativa, misma que se integra por: a) *evaluación curricular*; b) *evaluación del aprendizaje*; c) *evaluación docente* y d) *evaluación institucional*.

El tercer apartado hace referencia a la perspectiva, alcance e impacto, que tiene y debe tener la investigación educativa, en las diferentes áreas del conocimiento.

En el cuarto apartado se describe en lo general el alcance de la investigación educativa que debe estimularse a través de los lineamientos que se postulan para que sirvan en la planeación, desarrollo de las políticas educativas de

la institución, en la toma de decisiones y de la información del estado en que se encuentran los procesos educativos en las diferentes áreas y en el alcance e impacto de la investigación educativa.

Antecedentes.

Los cambios científicos, tecnológicos, económicos, políticos, sociales y educativos observados principalmente en la segunda mitad del siglo XX, ocasionaron una revolución mundial donde se hizo patente que las maneras de afrontar los retos en los diversos rubros ya no eran suficientes para dar respuesta a los problemas que se presentaban.

Este documento representa el eje conceptual de la transformación institucional y guía para conducir el trabajo de la comunidad en sus tareas de formación, investigación, vinculación y extensión *“con el fin de potenciar las capacidades de las unidades académicas y de la propia institución, acrecentar la destacada posición que hoy ocupa en muchos campos disciplinarios, tanto en la formación profesional y posgraduados como en la investigación”*.

Una de las funciones sustantivas que más se debe de desarrollar con éxito y reconocimiento nacional e internacional es la investigación educativa, científica y tecnológica, sin duda es, una de las fortalezas institucionales, porque esta área de investigación deberá ser consolidada y desarrollada con niveles de calidad de excelencia.

La Universidad de Tijuana, Campus Ensenada, lleva a cabo básicamente dos funciones: Una es la construcción de aprendizajes en los diferentes campos del saber para ser aplicados en el área educativa y la segunda es el ámbito y desarrollo de la investigación educativa.

La importancia de la investigación educativa como la describe Colina y Osorio (2004) es un reflejo de la calidad de la educación que ofrecen las instituciones educativas y la institución no es ajena a esta demanda, lo cual requiere de la atención y prioridad que dan a esta actividad los que deciden sobre las políticas públicas y el desarrollo de la sociedad. En este sentido la investigación educativa adquiere una dimensión de reflexión, análisis y generación de conocimientos

sobre los fenómenos educativos e institucionales que sirven como soporte a la toma de decisiones.

La importancia de la visión que la institución tiene de si misma es relevante, debido a los escenarios previsibles que puede elaborar con base a su realidad actual o bien en condiciones supuestas, cuyos efectos previsibles pueden visualizarse a través de métodos de simulación; y de esta manera ir planeando su futuro, posibles evoluciones, tendencias, situaciones a un plazo determinado. Sirve de sustento al surgimiento de nuevas profesiones y actualizar o cambiar los programas académicos que por su estructura ya sean inoperantes.

Elementos estructurales y aspectos funcionales del Centro de Investigación.

El objetivo del grupo de investigación educativa es:

“Generar los lineamientos para fortalecer la investigación educativa en la institución, dirigida a la mejora de la calidad de los procesos de construcción de la educación en los diversos niveles y ramas o pugnando por mejorar igualmente las actividades concurrentes en el otorgamiento del servicio educativo en sus diversas modalidades. A través de políticas y estrategias que incrementen la investigación educativa de calidad”.

El plan del grupo de investigación educativa pone énfasis de manera particular a los proyectos de formación y actualización en el ámbito educativo, en los proyectos de investigación de los propios docentes, en el desarrollo de investigaciones de los propios estudiantes de posgrado, en el desarrollo y empleo de métodos y medios idóneos para la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de proyectos que estimulen en el estudiante la actitud de aprender a aprender y la autogestión de su aprendizaje mediante el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y las facilidades que aporta el sistema tutorial, igualmente dará atención particular a aquellos proyectos de integración que contribuyan a articular adecuadamente la docencia, la investigación, la extensión y difusión, la vinculación, la internacionalización y la cooperación con otras instituciones de nivel superior.

Descripción de las actividades del Centro de Investigación.

El grupo de investigación operará principalmente a través de redes que articulen las actividades de las diferentes líneas de investigación, de tal manera que sea posible concertar acciones de los docentes-investigadores por niveles y ramas para que los productos de su quehacer como investigadores tengan viabilidad para aplicarse en los correspondientes espacios en que fueron diseñados.

El grupo de investigación será el órgano articulador y concertador de las diversas acciones institucionales para realizar la investigación educativa y se constituirá asimismo en un espacio para el intercambio regular de experiencias y productos de las investigaciones que se inicien al interior de los programas educativos.

Se deberá establecer la interlocución e integración en las redes, de tal manera que estos órganos colegiados sean garantes de los proyectos de investigación y los principales usuarios de sus productos.

Para aquellos proyectos que se inscriban en las líneas de mayor interés institucional deberán buscarse fórmulas que flexibilicen su administración, de tal manera que, sin violentar la normatividad, puedan ejecutarse las diferentes tareas con el mínimo de farrago burocrático y que no sea un factor disuasorio para los docentes-investigadores. Para ello contará con las facilidades necesarias para agilizar los diversos trámites que deban atenderse en la realización de un proyecto de investigación educativa.

La integración social requerirá que la institución pueda generalizar las prácticas virtuosas que hayan sido desarrolladas como productos de la investigación y para ello contará con el grupo de investigación para realizar investigaciones piloto y posteriormente su aplicación generalizada.

Al ser la evaluación educativa una práctica inherente a la investigación educativa para sustentar la toma de decisiones, deberá atenderse de manera particular en el grupo de investigación, para lo que se estimulará una línea de investigación relacionada con la evaluación educativa que entre otras cuestiones atienda lo relativo a la evaluación de los aprendizajes, la evaluación curricular, la evaluación de la práctica docente y la evaluación del servicio educativo en

general.

Descripción de las áreas de investigación.

Evauación curricular.

Esta área de investigación tiene como función evaluar la estructura, contenido y desarrollo del currículo que se ha diseñado, así como saber en qué grado se cumplen o no con las expectativas de los cambios sucitados en las instituciones.

Por otro lado, conocer y definir como se ha dado el desarrollo histórico del currículo, teórico, conceptual y epistemológico que fundamenta el currículo y la evaluación de este.

Hay que dirigir esta línea de tal manera que los resultados de este eje de investigación educativa nos dará luz para saber el impacto de los esfuerzos institucionales de la formación docente para cambiar las prácticas tradicionales de enseñanza, aprendizaje y evaluación. También se espera información a cerca de las deficiencias de los diferentes actores del proceso curricular tanto en los programas como en la infraestructura.

Se espera que este tipo de investigación proporcione información para la toma de decisiones no sólo curriculares, sino de las diversas variables institucionales que influyen y se interacciona el currículo.

Evaluación del aprendizaje.

La evaluación es una de las actividades fundamentales en la educación, el contar con información confiable y válida a cerca de las necesidades del campo laboral, de las necesidades sociales de la educación, evaluar los métodos que se proponen utilizar, seguir muy de cerca si el desarrollo de los procesos que se siguieron fueron coherentes, congruentes, pertinentes y eficaces, valorar los resultados a corto y mediano plazo para establecer las políticas de mejora y la toma de decisiones más conveniente.

La valoración juega un papel muy importante en la vida de las instituciones y sirve para el progreso y desarrollo de estas, en base a la información acerca de

los puntos fuertes y puntos débiles para tender hacia la mejora. Por otro lado, describir el desarrollo académico del estudiante durante sus etapas de formación, antes, durante y después del proceso académico.

Evaluación institucional.

Todo tipo de investigación educativa debe dejar una huella o señal en el campo de acción en que se llevó a cabo, cuando esto sucede, invariablemente se dan cambios a corto o largo plazo, así también las políticas educativas, las decisiones de la autoridad, el clima institucional así como todos y cada uno de los aspectos de la organización escolar ocasionan una serie de factores que faciliten o entorpezcan el desarrollo de la institución.

Esta investigación aunque importante en nuestro país es poco realizada debido a que requiere de la voluntad política de las autoridades ya que investiga si las acciones que son llevadas a cabo en una institución producen o no los efectos deseados.

Investigación de la calidad educativa.

Este tipo de investigación cubre su importancia cuando definimos qué es la calidad en las instituciones educativas y conceptualizamos la calidad.

Cada institución educativa tiene una misión que cumplir en el entorno socio-económico y político-social en que interactúa, por lo que en la definición de calidad debe estar muy claro en qué forma la institución va a cumplir con las expectativas que tienen de ella los grupos de interés e influencia.

Evaluación docente.

A través de esta línea de investigación se pretende conocer la calidad (por todos los miembros implicados) de construcción de objetivos para cada contexto y momento y cómo será la trayectoria o tendencia que se realizará para conseguirlos. En el caso de la educación sería el proceso de construcción y/o fijación (por miembros de los distintos niveles de la comunidad educativa) de objetivos educativos, no sólo referidos a los logros de los alumnos, sino también a

cuestiones curriculares y organizativas, a la vida de la institución y el camino que recorreremos para lograrlos.

Conclusiones.

Los programas que se propongan tendrán que realizarse de acuerdo al tipo de formación de los investigadores con que cuenta la institución y lo establecido en la normatividad vigente; estos programas se realizarán con cuatro orientaciones:

- Para ser parte de la formación integral de los estudiantes del posgrado (maestría y doctorado).
- Para el avance del desarrollo sustentable del país y hacia la construcción de una sociedad del conocimiento.
- Para el mejoramiento de la propia institución, a través del desarrollo de la investigación (educativa y organizacional) de sus propios procesos, que genere un conocimiento interno y permita contar con las bases necesarias para su desarrollo institucional.
- Para la formación de los actores de los diferentes procesos educativos.

En base a estas directrices la investigación educativa deberá tener una relación directa entre los recursos humanos que tengan formación de investigadores.

Es necesario como punto de partida el determinar el estado del arte de la investigación educativa en la institución.

Una vez establecido el estado del arte y el impacto que han tenido estas investigaciones educativas, se plantean las siguientes líneas de investigación:

- Establecer un sistema de información institucional actualizada y documentada sobre los proyectos realizados en las diferentes áreas académicas, conocer las diferentes temáticas desarrolladas hasta la actualidad.
- Evaluar el ámbito docente, con el fin de conocer su trayectoria profesional.

- Investigación de los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante, sus acreditaciones en el ámbito laboral.
- Investigación sobre el currículo.
- Investigación para detectar nuevas áreas del conocimiento y crear nuevas carreras pertinentes a estos campos emergentes.
- Investigación prospectiva en base al análisis de los escenarios del pasado establecer escenarios futuristas que sirvan como visión del futuro.
- Investigación sobre los procesos y evaluación de la gestión en la institución

Referencias.

- Campos Sánchez, J. Rafael (1998) “Disyuntiva actual de la educación superior” Praxis UNAM. México.
- Chomsky, Noam; Dieterich, Heinz (1995) “La sociedad global: educación, mercado y democracia”. Planeta Mexicana. México.
- Colina Escalante, Alicia; Osorio Madrid, Raúl. (2004) “Los agentes de la investigación educativa en México. Capitales y habitus”. UNAM. Centro de Estudios sobre la Universidad. México
- Díaz Barriga, Ángel (Coord.) (2003) “La investigación curricular en México la década de los noventa”. SEP–CESU. México.
- Instituto Politécnico Nacional (2003) “Nuevo Modelo Educativo para el IPN” Materiales para la reforma cuaderno 1 IPN México.
- Kuhn T. S. (1983) “La estructura de las revoluciones científicas”. Fondo de Cultura Económica. México.
- Lopez, Rafael (1998) “Mundialización y perfiles profesionales”. Cuadernos de educación. ICE–HORSORI. Barcelona España.
- Morán Oviedo, Porfirio (2003) “El vínculo de la docencia y la investigación. En el trabajo académico de la UNAM” UNAM. Centro de Estudios sobre la Universidad. México.
- Pallán Figueroa, Carlos; Van Der Donckt, Pierre (1995) “Evaluación de la calidad y la gestión del cambio” ANUIES. México.
- Ramos S. Juan Daniel (1966) “La globalización y regionalización de los

servicios profesionales”. Ensayo presentado en Reflexiones y propuestas sobre educación superior”. ANUIES. México.

- Román Pérez, Martiniano; Díez López, Eloísa (1999) “Aprendizaje y curriculum. Didáctica socio cognitiva aplicada” EOS. España.
- Vargas Garza, Ángel Eduardo (2006). “Estrategia Metodológica para el Diseño y Aplicación de Experiencias de Aprendizaje Semipresenciales. Caso Diplomado de Investigación Documental para la Docencia”. Trabajo presentado en el Foro de Investigación Educativa IPN-CFEI
- Weiss, Eduardo (2003) “El campo de la investigación educativa”. SEP – CESU. México.