

METODOLOGÍA PARA LA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.

Autores: Mtro. Luis Ángel León López (luis.leon_1969@hotmail.com) y Dra. Nancy Guerra Jiménez (nancy.guerra@reduc.edu.cu).*

*Son académicos investigadores asociados a la Universidad de Tijuana.

DOI: /ALTAMIRA6005

Fecha de envío: 19 de diciembre de 2013. Fecha de Aceptación: 30 de septiembre de 2014.

RESUMEN.

El empleo de metodologías para guiar el proceso de aprehensión de aprendizajes significativos es de mucha utilidad, pues permite al alumno utilizar maneras diferentes de interactuar con el conocimiento, actuar de manera ordenada, construir sus propios saberes y desarrollar una actitud transformadora de la realidad inmediata.

INTRODUCCIÓN.

Toda estrategia de aprendizaje debe propiciar el intercambio para que los estudiantes planteen sus expectativas, preconcepciones, curiosidades, motivaciones e intereses y el educador pueda realizar un análisis de las propuestas para convenir con los estudiantes la realización de actividades donde se utilice el horario único de la Universidad para realizar seminarios, mesas redondas, paneles, periódicos murales, exposiciones, visitas, competencias o motivarlos también para la incorporación de algunos temas a los Grupos Científicos Estudiantiles.

Resulta muy importante la preparación de los estudiantes de alto aprovechamiento académico y su incorporación al desarrollo de actividades formativas porque son los que tienen mayor tiempo para interactuar con el colectivo estudiantil, brindar las ayudas necesarias, lo que hace evidente, la importancia que se le concede al papel del estudiante.

La orientación para la ejecución del trabajo independiente integrado, de manera general, la recibe el estudiante en el turno de clases de la asignatura, no obstante puede utilizar a los componentes personales del Contexto Educativo Desarrollador. Resulta conveniente que el educador lleve las actividades para dejarlas a los estudiantes aventajados y de ser posible, a algún otro estudiante, de esta forma, los estudiantes no tienen que copiarlas en ese momento y sólo tienen que atender a la orientación. Es de mucha utilidad entregar al grupo, todas las actividades de una unidad.

En la actualidad resulta muy importante, la autoevaluación que se realiza, cuando los estudiantes resuelven las actividades básicas que se organizan en clases. El estudiante, también se autoevalúa cuando se revisan de manera colectiva las actividades de trabajo independiente integrado o cuando participa en el evento de sociedades científicas, entre otras formas.

DESARROLLO.

El trabajo independiente integrado se distingue por la concepción de sus acciones a partir de diferentes tipos de actividades que propician la autogestión del aprendizaje, como las prebásicas, las básicas, las de ampliación y las de retroalimentación.

Actividades prebásicas: son aquellas que se diseñan tanto para los alumnos que tienen dificultades en un aspecto específico del contenido, para los que tienen un aprendizaje más lento y para los más aventajados. Estas actividades permiten que

puedan adquirir conocimientos y habilidades necesarias, para posteriormente realizar las actividades básicas y de ampliación.

Actividades básicas: Son aquellas dirigidas al desarrollo de habilidades que responden a los objetivos del programa.

Actividades de ampliación: Tributan a la búsqueda de conocimientos con el fin de ampliar y profundizar en los objetivos del programa y tiene en cuenta los intereses y motivaciones de los estudiantes.

Actividades de retroalimentación: consisten en la socialización del conocimiento y de las vías utilizadas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Son requisitos para la implementación de la metodología:

- El reconocimiento por parte de educadores y estudiantes de la necesidad del trabajo independiente integrado.
- La preparación de los educadores en los fundamentos teóricos del trabajo independiente.
- La planificación del trabajo independiente integrado a partir de las potencialidades, necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes.

La metodología para la concepción del trabajo independiente integrado, consta de cuatro etapas:

- A. Etapa preparatoria.
- B. Etapa de preparación de los componentes personales del contexto educativo desarrollador.
- C. Etapa de ejecución.
- D. Etapa de autoevaluación y evaluación del trabajo independiente integrado.

A. Etapa preparatoria:

Objetivo:

Determinar las potencialidades de todos los factores implicados en el desarrollo del trabajo independiente integrado, así como, preparar las condiciones para la ejecución del mismo.

La etapa preparatoria está conformada por las siguientes fases:

1. Fase de diagnóstico.
2. Fase de búsqueda en el contexto educativo desarrollador.
3. Fase de preparación metodológica de la asignatura.
4. Fase de determinación conjunta de los contenidos del trabajo independiente integrado.

1. Fase de diagnóstico.**Objetivo:**

Determinar las potencialidades y necesidades de cada estudiantes y de cada grupo, tanto cognitivas, volitivas, afectivas, como socio-culturales.

Acciones:

- Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de cada estudiante a partir de la caracterización elaborada por el profesor de cada asignatura.
- Caracterización psicopedagógica integral del grupo a partir de los resultados individuales constatados.
- Determinación de las potencialidades y necesidades de cada estudiante y del grupo a partir de los resultados de los diagnósticos.

Consideraciones para el desarrollo de las acciones:

En el caso de los estudiantes determinar las potencialidades significa partir de las fortalezas que tienen integralmente y que a su vez constituyen los aspectos que le facilitan al educador establecer las estrategias de trabajo, para proyectar no sólo la contribución al desarrollo de las mismas, sino también, la utilización en función del aprendizaje de otros estudiantes. Para este análisis, no debe obviarse, la evaluación, los criterios que aportan el colectivo de profesores (claustro) y el grupo de manera general, además de la caracterización que hace el área encargada del mismo.

Dominar las características del grupo resulta una fortaleza para trabajar en función de los intereses y motivaciones del colectivo, que contribuyan a potenciar valores como la solidaridad, enseñarlos a reconocer el valor del trabajo colectivo. Por otro lado, el estudio de las necesidades da la posibilidad de diseñar estrategias colectivas con objetivos de un mayor alcance en la solución de los problemas que se quieren trabajar.

El diagnóstico da la posibilidad de determinar los logros, dificultades y potencialidades de cada estudiante; lo que permite al educador trazar las estrategias necesarias para trabajar de manera diferenciada con cada estudiante. Es muy importante, para garantizar el carácter preventivo y desarrollador, que el diagnóstico sea integral, para que el educador conozca qué sabe el estudiante, cómo aprende, cómo se comporta, sus cualidades personales, gustos, aspiraciones y otros. De esta forma tiene un conocimiento más completo y profundo de cada estudiante y del grupo para concebir el trabajo independiente integrado a orientar, pues, si el diagnóstico es superficial, el educador no tendrá los elementos suficientes y necesarios para proyectar el trabajo independiente integrado.

El diagnóstico del contenido es sistemático y no a inicios de un curso escolar, cuatrimestre o semestre, la prueba final del curso anterior constituye el primer diagnóstico.

2. Fase de indagación en el contexto educativo desarrollador.

Objetivo:

Determinar las posibilidades que brinda el contexto educativo desarrollador para tener dominio de los componentes personales y no personales ya sea, en la Universidad o fuera de ella, que puedan ser utilizados en función de planificar, orientar, ejecutar o evaluar el trabajo independiente integrado.

Acciones:

- Revisar los documentos normativos de la SEP y la Universidad, en especial el programa del año y los libros de texto.
- Constatar si el tema se abordó en períodos anteriores y de qué formas se trata en los libros de texto de esos años.
- Constatar si el tema se trata en otras asignaturas y de qué forma se hace.
- Visitar el laboratorio de informática para revisar los softwares educativos y textos digitales.
- Visitar la biblioteca universitaria para revisar las fuentes bibliográficas, fundamentalmente de libros y tesis de grado.
- Observar video.
- Realizar entrevistas al personal calificado en el tema.
- Revisar el censo técnico de los padres.

Consideraciones para la realización de las acciones:

La esencia de trabajo con todos estos factores radica, en primer lugar, en conocer qué potencialidades y limitaciones poseen para contribuir al desarrollo efectivo del aprendizaje de los estudiantes y cómo pueden tributar a cada una de las

actividades que se contemplan en el trabajo independiente integrado, ya sea de forma positiva o negativa.

En esta etapa el educador revisa los softwares educativos, las fuentes bibliográficas, observa videos y todos los materiales que puedan servir para esos temas. Visita instituciones y personal calificado que le pueda ayudar, debe explotar fundamentalmente, el censo técnico de la Universidad, para utilizar a los padres de los estudiantes.

3. Fase de preparación metodológica de la asignatura.

Objetivo:

Preparar a los educadores para conducir el proceso docente educativo en cada uno de sus grupos.

Acciones:

- Valorar cada recurso revisado (software, videos, texto básico u otro) en relación con los objetivos del programa y la caracterización de cada uno de sus grupos.
- Analizar el diagnóstico y determinar las necesidades individuales y las colectivas.
- Realizar el tratamiento metodológico de la unidad, con la proyección de las clases que se realizarán utilizando el método de trabajo independiente y las tareas extra clases de toda la unidad.
- Planificar la clase introductoria de la unidad donde queden expresados los contenidos fundamentales que van a ser trabajados durante su desarrollo, de manera tal que permita la determinación conjunta de los posibles contenidos del trabajo independiente integrado.
- Realizar el tratamiento metodológico del sistema de clases.

- Identificar las posibles estrategias de aprendizaje a utilizar.
- Planificar actividades de trabajo independiente teniendo en cuenta los cuatro tipos de actividades y los fundamentos teóricos del mismo, así como los conocimientos precedentes que deben ser considerados como trabajos independientes en clases anteriores a la que se necesitan, para que ya los estudiantes estén preparados para asimilar el nuevo contenido.

Consideraciones para el desarrollo de las acciones:

La preparación metodológica de la asignatura, por su importancia para garantizar la calidad de la conducción del proceso docente educativo, debe ser prioridad de las carreras y de la dirección académica, quienes deben controlar sistemáticamente la calidad de la misma y la asistencia de todos los educadores que imparten la asignatura en el período y además algún docente de experiencia.

A la preparación metodológica de la asignatura, los educadores van preparados para planificar cada clase, con el resultado del diagnóstico integral, la caracterización de los medios revisados, el conocimiento de los documentos normativos de la SEP y la Universidad y los resultados de la búsqueda realizada en el contexto educativo, lo que permite tener dominio de todos los medios y factores que existen en la Universidad o fuera de ella, para que el estudiantes prolongue, mediante el trabajo independiente su preparación en los temas de las clases, la subunidad o de la unidad, que se decidió preparar.

Esta preparación metodológica tiene dos momentos: **Primer momento:** Análisis de la unidad y del sistema de clases y la actitud que debe asumir el educador en ellas, se comienzan a preparar de acuerdo a la experiencia del colectivo y de los criterios que ya poseen del diagnóstico y del contexto educativo desarrollador, algunas de las actividades prebásicas, básicas, de retroalimentación y de ampliación.

Segundo momento: Será posterior a la fase de determinación conjunta de los contenidos del trabajo independiente integrado, donde se incorporan otras actividades al proyecto inicial, teniendo en cuenta el intercambio realizado con el grupo en la clase introductoria.

4. Fase de determinación conjunta de los contenidos del trabajo independiente integrado.

Objetivo:

Determinar los posibles contenidos del trabajo independiente integrado de manera conjunta estudiantes–educador.

Acciones:

- Impartir la clase introductoria donde se dan a conocer los contenidos de la subunidad o unidad de estudio.
- Intercambiar sobre los contenidos y reconocimiento de las necesidades y expectativas de aprendizaje por parte de los estudiantes.
- Fundamentar la propuesta de contenidos para abordar en el trabajo independiente integrado.

Consideraciones para el desarrollo de las acciones:

Esta fase comienza con la clase introductoria, en la cual el educador debe lograr la mayor motivación posible para introducir el contenido en cuestión. El logro de este propósito se determina al priorizar la vinculación del contenido con la vida, con su utilización futura, develar su vinculación y utilización por otras disciplinas y su repercusión en la evaluación.

Es importante aludir a los conocimientos que deben dominar para comprender los nuevos contenidos y que los propios alumnos reconozcan en cuáles de estos conocimientos precedentes tienen dificultades,

independientemente de que el profesor los domina por los resultados del diagnóstico.

Se debe propiciar el intercambio para que los estudiantes planteen sus expectativas, preconcepciones, curiosidades, motivaciones e intereses y el profesor puede realizar un análisis de las propuestas para convenir con los estudiantes la realización de actividades donde se utilice el horario único de la Universidad para realizar seminarios, mesas redondas, paneles, periódicos murales, exposiciones, visitas, competencias o motivarlos también para la incorporación de algunos temas a los Grupos Científicos Estudiantiles.

B. Etapa de preparación de los componentes personales del contexto educativo desarrollador de la universidad:

Objetivo:

Preparar los componentes personales del contexto educativo desarrollador para participar de forma efectiva en los diferentes momentos del trabajo independiente integrado.

Acciones:

- Asesorar sistemáticamente a los estudiantes con alto aprovechamiento académico, tanto en contenidos, como en su modo de actuar para ayudar a sus compañeros durante las diferentes etapas del trabajo independiente.
- Realizar las prácticas y demostraciones con estudiantes de alto aprovechamiento académico.
- Coordinar para la adecuación del horario único en función de las necesidades de cada estudiante y del grupo y sobre cualquier otra actividad que deba desarrollar en función del trabajo independiente integrado.

- Coordinar con otros docentes, fundamentalmente los del área del conocimiento, para garantizar su colaboración con la conducción del aprendizaje de cada estudiante y del grupo, en función de las necesidades de los mismos.
- Coordinar y /o preparar a los técnicos de computación, bibliotecarias y otros trabajadores de apoyo a la docencia o factores de la comunidad, para que contribuyan a facilitar el proceso de aprendizaje.

Consideraciones para el desarrollo de las acciones:

En esta etapa el educador coordina o prepara, según el caso, a los componentes personales del Contexto Educativo Desarrollador, para su intervención en el proceso docente educativo. Debe quedar claro, cómo será su actuación y qué se requiere de él.

Resulta muy importante la preparación de los estudiantes de alto aprovechamiento académico, porque su accionar en el proceso es continuo y constante, y tiene, además, diferentes funciones, pues puede orientar y participar en la ejecución o en la evaluación. Son los estudiantes de alto aprovechamiento académico, los que tienen mayor tiempo para interactuar con el colectivo estudiantil, brindar las ayudas necesarias, lo que hace evidente, la importancia que se le concede al papel del estudiante.

C. Etapa de ejecución del trabajo independiente integrado.

Objetivo:

Implementar el trabajo independiente integrado en interacción con el contexto educativo desarrollador.

Acciones:

- Realizar el trabajo independiente integrado.

Consideraciones para la ejecución de las acciones:

Es muy importante que los componentes del contexto educativo desarrollador estén preparados y que jueguen el papel que le corresponde en el momento de la ejecución del mismo, para lo cual deben saber que deben brindar la ayuda al estudiante en el momento indicado, pero sin darle la solución.

La orientación para la ejecución del trabajo independiente integrado, de manera general, la recibe el estudiante en el turno de clases de la asignatura, no obstante puede utilizar a los componentes personales del Contexto Educativo Desarrollador y en especial a estudiantes de alto aprovechamiento académico, para que en algunos casos, realicen esta actividad. Resulta muy conveniente que el educador lleve las actividades para dejarlas a los estudiantes aventajados y de ser posible, a algún otro estudiante, de esta forma, los estudiantes no tienen que copiar en ese momento las mismas y sólo tienen que atender a la orientación. Es de mucha utilidad entregar al grupo, todas las actividades de una unidad.

El alumno debe estar bien preparado para la ejecución, por tal motivo, la orientación que recibió tiene que ser clara, precisa, suficiente y necesaria.

D. Etapa de autoevaluación y evaluación del trabajo independiente integrado.

Objetivo:

Evaluar la pertinencia del trabajo independiente integrado a partir de la autoevaluación realizada por los alumnos.

Acciones:

- Realizar la autoevaluación.
- Evaluar la calidad del trabajo realizado por los alumnos.

Consideraciones para la ejecución de las acciones:

La autoevaluación se desarrolla a partir de las actividades de retroalimentación, que permiten comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, así como realizar los ajustes y las correcciones requeridas. En la actualidad resulta muy importante, la autoevaluación que se realiza, cuando los estudiantes resuelven las actividades básicas que se organizan en clases. El estudiantes, también, se autoevalúa, cuando se revisan de manera colectiva las actividades de trabajo independiente integrado o cuando participa en el evento de sociedades Científicas, entre otras formas.

En este momento es importante que existan variadas formas de colaboración y comunicación estudiantes -profesor y estudiantes - estudiantes.

La evaluación la realiza el educador o la persona indicada por éste, a partir, no sólo de los resultados obtenidos, sino también, de la efectividad de la orientación y de la ejecución del mismo.

La evaluación de la alternativa metodológica ocurre de forma sistemática, con la evaluación de cada tema. Y por consiguiente, si con su aplicación, los estudiantes logran los objetivos propuestos, se apropian de los contenidos, habilidades y valores previstos, y además, a largo plazo se observa que los estos se convierten en autogestores de su propio aprendizaje, entonces la alternativa logró su objetivo.

En tal sentido, el educador debe tener en cuenta si en la Universidad se observa una transformación, que puede expresarse, entre otros aspectos en:

- El aprovechamiento del horario de estudio individual.
- El interés por realizar las actividades extractase.
- La explotación de los recursos de los laboratorios.
- Una amplia vinculación con la biblioteca u otros centros de información.
- Una tendencia creciente a buscar el conocimiento por sí mismos.

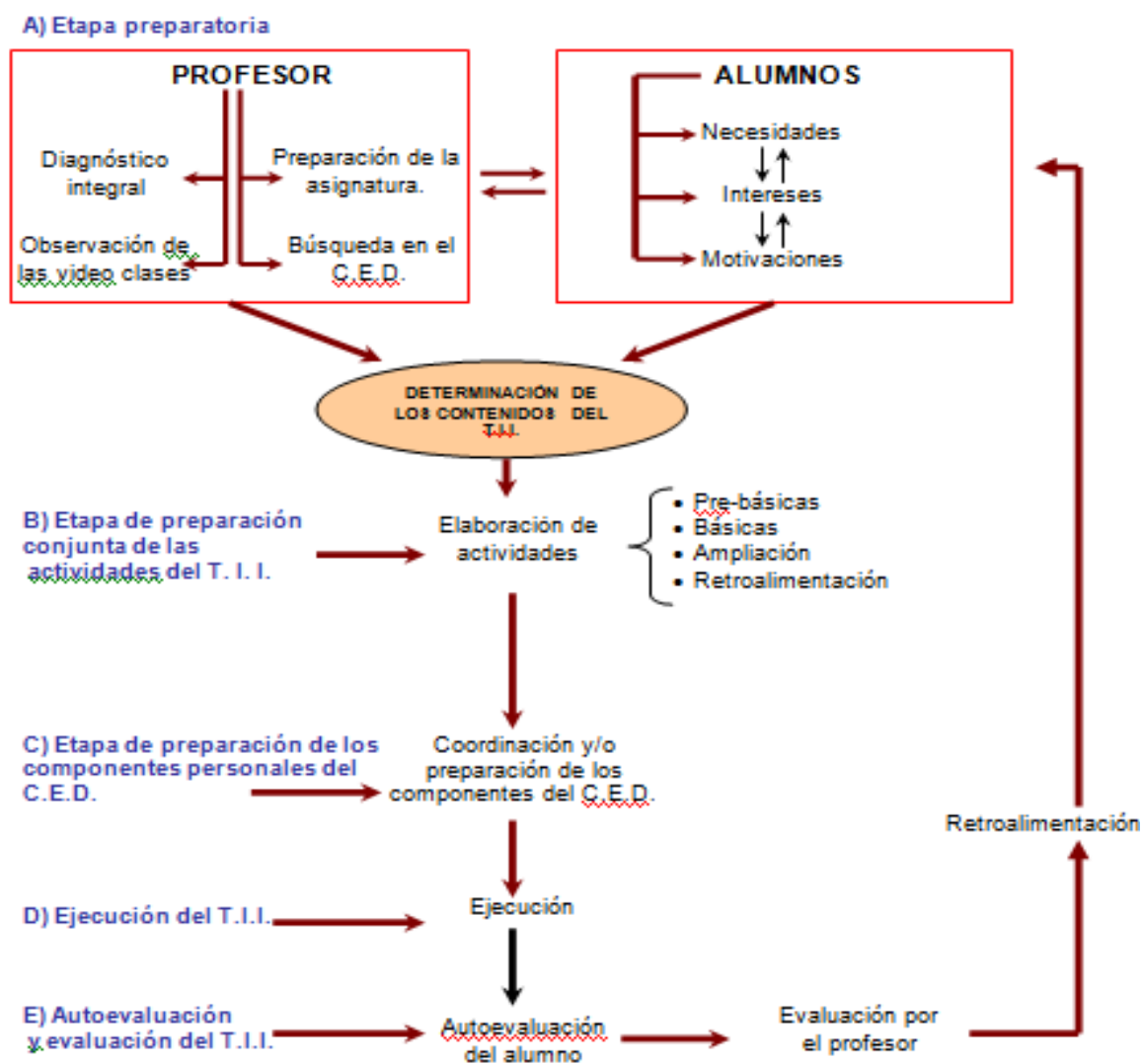
- La participación en sociedades científicas, y otras.

CONCLUSION.

La estrategia elaborada constituye una necesidad apremiante para el tratamiento del trabajo independiente integrado y es factible su aplicación en diferentes contextos realizando las adecuaciones pertinentes.

ANEXO

Modelo: Metodología para la concepción del trabajo independiente.



Fuente: Elaboración de los autores.

BIBLIOGRAFÍA.

García Batista, Gilberto (2002) *Adolescencia y desarrollo*. Compilación. Editorial pueblo y Educación. La Habana

Guerra Jiménez, Nancy (2001) *Un sistema de trabajo independiente para la preparación de los concursantes de Biología en duodécimo grado*. Tesis de maestría. La Habana.

Herrera de Ávila, Beatriz. *Manual para aprender a aprender. Gerencia de Operaciones*. <http://pageat2.googlelessyndications.cc>

Llano Meléndez, Mirta del (1984) *Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología*. p 35 – 52. En Revista Ciencias Pedagógicas No 8. La Habana.

Lobrot, Michel (1974) *Pedagogía Institucional: la escuela hacia la autogestión*. Editorial Hvmánitas. Buenos Aires, p62

PidkasistiP. I. (1980) *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.

Sierra Salcedo, Regla Alicia (2002) *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. En compendio de Pedagogía. Compilación Gilberto García Batista. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, ,p 319.

Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha (2002) *Hacia una Didáctica Desarrolladora* / Margarita Silvestre Oramas. Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona.

Zilberteín Toruncha, José (1999) *Didácticas integradora de las ciencias. Experiencia cubana*. [et. Al]. Promet. Edición Academia. La Habana.