

Estrategias de motivación para el aprendizaje.

Por Lic. Blanca Hernández Ponce.*

*Es licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas y docente del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

blancahp0708@gmail.com

Fecha de envío: 20 de febrero de 2016.

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2016.

DOI: ALTAMIRA/1303

Resumen.

Para lograr que los alumnos se integren en las clases con gran interés, es necesario potenciar la motivación, la cual depende de las estrategias que se utilizan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto el profesor tiene que suscitar la curiosidad y crear la indagación del problema, mostrar para qué puede ser útil aprender lo que se propone. Los padres de familia también influyen en el proceso de aprendizaje, en el momento de motivar a sus hijos por aprender, de tal manera ayudan a sus hijos a experimentar que son competentes .

Palabras claves: alumnos, motivación, interés, aprendizaje, profesor, estrategias, padres de familia.

Abstract.

To ensure that students are integrated into classes is necessary to enhance the motivation, which depends on the strategies used during the teaching process. The teacher has to arouse curiosity and create awareness of the problems solutions, which can be useful to the learning process. Also, parents influence are very important on the learning process to motivate their children.

Keywords: students, motivation, interest, learning, teacher, strategy, parents.

Introducción.

El estudiante en algunos de los casos manifiesta desinterés por el estudio, esto se presenta por diversas situaciones, pero el docente debe considerar las estrategias para crear un ambiente agradable en el aula y despertar el interés del alumno hacia el aprendizaje. No se habla que sea el docente responsable de las decisiones que tome el estudiante en sí, sino de ser el elemento que pone en práctica para motivar y formar el conocimiento.

Las estrategias se presentan como herramientas de apoyo para abatir la apatía, para motivar, despertar y mantener el interés del estudiante en sus estudios, los cuales el docente debe trabajar para lograr un desarrollo de la habilidad cognitiva del estudiante, trabajando en conjunto con él, haciendo participe en la construcción de su propio aprendizaje.

Por ello tienen que conocer los docentes, cómo trabajar los diversos tipos de estrategias para lograr que el alumno se interese por el aprendizaje.

Los padres de familia formar parte de este proceso, en el cual sus hijos asisten a la escuela para aprender, la función que les corresponde, es motivar a sus hijos a darse cuenta que son capaces de lograr lo que se proponen, esto permite que el alumno descubra que es competente ante cualquier actividad a realiza.

Estrategias de aprendizaje.

Gargallo (1999) define el concepto de estrategias de aprendizaje: como un «conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo que aprende una lengua pone en marcha de forma consciente para que el proceso de aprendizaje se efectúe y se agilice.

Tipos de estrategia.

Díaz (1999) sugiere los siguientes tipos de estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Estrategias para generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.

Estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. Se puede incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el

curso, y a encontrar sentido o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos.

Son aquellos recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.

Permiten mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma escrita. Mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Destinada a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje.

Es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas (Díaz, Hernández, 1991).

El autor considera que las estrategias:

- Son procedimientos.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Estrategia de enseñanza.

- Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz, 2002).
- "Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza" (Campos, 2000).

Se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Motivación.

Woolfolk (1996) define la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Tipos de motivación.

La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa al individuo por sí mismo cuando lo desea , es por lo tanto una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno (Reeve 1994) .

La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente (Reeve 1994).

Aprendizaje.

El aprendizaje consiste en un cambio o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo (Gagné, 1985).

Shuell (1991) define aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”.

Gagné (1985) afirma que los aprendizajes adquiridos y almacenados se pueden ubicar en cinco categorías o capacidades de aprendizaje:

- **Habilidad intelectual:** Capacidad que le permite a la persona interactuar a través del uso de símbolos. Permite al aprendiz desarrollar conocimiento procedimental.
- **Desarrollo de capacidades:** Adquisición de estrategias que permiten fomentar mecanismos de autorregulación de los procesos internos. Aprenden a cómo aprender, cómo recordar, cómo efectuar razonamiento analítico y reflexivo.
- **Información verbal:** Centrado en el conocimiento declarativo (saber qué). Se aprende información (nombres, hechos, fenómenos), ideas organizadas.
- **Habilidades motoras:** Donde se ubican actividades psicomotoras básicas (vestirse, abotonarse, correr, trepar). Luego otras más finas (escribir, dibujar). Otras específicas: cantar, narrar, declamar. Otras de mayor precisión: manipulación de instrumentos, precisión y sincronización del movimiento muscular.
- **Actitudes:** La acción humana que da respuesta a objetos y situaciones que predispone un estado mental. Un cambio de actitud se debe a un nuevo aprendizaje.

Estilos de aprendizajes.

Dunn (1984) define los estilos de aprendizaje diciendo: “es la forma en que cada individuo empieza a concentrarse, adentrarse, procesar y recordar nueva información o habilidad académica

Para el autor los estilos de aprendizaje son las particulares formas de aprender que posibilita a los seres humanos pensantes el organizar sus procesos de aprendizaje de manera eficaz, lo cual es necesario implementar para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos niveles educativos.

Lo que destaca un elemento clave de la identificación de los estilos de aprendizaje de los alumnos no es: “distinguirlos por distinguirlos”, sino para mejorar la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente serie de estrategias de enseñanza.

Pretende promover procesos de selección de estrategias que favorezcan el establecimiento o la continuidad de procesos de garantía de calidad en las enseñanzas y proporcionar información a los estudiantes, al conjunto de la sociedad, a la administración pública sobre la calidad de la enseñanza y sus planes de actuación.

Dunn (1984) considera que los maestros tienen su propio estilo de dar clases que se refleja en el sistema de representación, en el cual el visual utiliza mucho las imágenes, cintas, videos, mapas mentales; el auditivo usa el cuestionario, el dictado, el debate y el kinestésico utiliza gestos y posturas.

El autor propone los siguientes sistemas de representación con sus características específicas, tales como:

a) Visual: Relaciona ideas y conceptos distintos. Utiliza la abstracción y tiene la capacidad de planificar. En este el alumno aprende mejor cuando leen o ven la información.

b) Auditivo: Es el recordar palabra por palabra. Los alumnos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente, cuando la hablan y explican a otra persona.

c) Kinestésico: Es el que asocia la información con las sensaciones y movimientos. El alumno aprende cuando hace cosas, cuando pasean y se balancean para estudiar, el que se mueve y levanta.

Los profesores.

¿Qué pueden hacer los profesores para favorecer la motivación?”, la primera de las tareas, es la de despertar la intención de aprender, entre las que se incluyen: suscitar la curiosidad y crear la concienciación del problema, mostrar para qué puede ser útil aprender lo que se propone, plantear la tarea como un desafío orientado al desarrollo de las capacidades, todo esto expuesto con abundantes ejemplos de preguntas, estrategias y planteamiento de desafíos correspondientes que ayuden a iniciar la motivación (Tapia, 2005).

Es necesaria plantearse las siguientes preguntas para iniciar la motivación.

¿Qué pretendo que aprendan mis alumnos?

¿Para qué puede ser útil lo que pretendo enseñar?

¿Qué situaciones de las que interesan a mis alumnos tienen que ver con lo que pretendo enseñar?

¿Qué tareas o modos de plantear la clase pueden poner de manifiesto la relación entre los intereses de los alumnos y lo que pretendo enseñar?

Tapia (2005) se concentra en recomendar cómo mantener esa motivación inicial generada, a través de diversas acciones, dar la posibilidad de que los alumnos elijan diversos tipos de tareas o formas de realización de las mismas, lo cual facilitará la experiencia de la autonomía y la posibilidad de autorregulación.

La experiencia del progreso facilita el interés y el deseo de aprender. Los problemas de conducta pueden surgir porque.

El entorno de trabajo es poco claro, por lo cual hay que aclarar las tareas que se deben realizar.

Porque los alumnos no saben actuar de forma no agresiva, para lo cual se recomienda determinadas actitudes.

¿Qué pueden hacer los padres para favorecer la motivación?

Tapia (2005) sugiere cinco vías de actuación:

a) lo que se dice a los hijos en relación al aprendizaje, pues no es lo mismo decir “¿qué nota te han dado?” a decir “¿qué has aprendido hoy?”.

b) La forma que los ayudan en las tareas escolares, pues también, mensajes diferentes muestran ideas diversas al respecto.

c) Las oportunidades y el entorno que establecen en relación con las actividades.

d) Los límites que ponen a su actividad, pues facilitar la autonomía y la capacidad de decidir es ventajoso.

e) Ejemplo que establecen con su comportamiento.

f) Relación de los padres con los profesores, donde debe haber un contacto fluido para compartir los objetivos que ellos persiguen, las estrategias que utilizan, su percepción del progreso y lo que ambos esperan de los otros.

¿Cómo podemos conseguir que la evaluación no distraiga la atención del alumno en el proceso y la experiencia de aprendizaje?

La evaluación puede facilitar el interés y el esfuerzo por aprender y no sólo por recordar si se cumplen una serie de requisitos. Así, si las tareas exigen comprender y pensar, y no sólo recordar; si se percibe la utilidad de los aprendizajes evaluados; si en la evaluación se dan ayudas a los alumnos sobre cómo superar las dificultades; si esas ayudas se dan de forma regular; así como si es posible generar la autoevaluación, y si los criterios y condiciones de calificación son claros, justos y respetuosos, el interés y el esfuerzo de los estudiantes serán también mayores.

Cómo conseguir que la interacción profesor-alumno y la interacción entre alumnos contribuyan a estimular el interés y el esfuerzo por aprender. Además de dedicarles

tiempo y atención a los alumnos, así como salvar la estima de ellos cuando comenten errores, o mostrar con nuestro comportamiento un modelo ante los problemas enfrentados

Los problemas de conducta pueden surgir porque:

a) el entorno de trabajo es poco claro, por lo cual hay que aclarar las tareas que se deben realizar.

b) porque los alumnos no saben actuar de forma no agresiva.

Padres de familia.

¿Cómo conseguir que a mi hijo le guste aprender?

Ayudar a los hijos a experimentar que son competentes, hace que aumente la motivación, se muestra que los niños tienen desde pequeños una motivación natural por aprender, a pesar de que no se manifieste por igual ni con la misma intensidad, y que los padres pueden contribuir de varias formas con el desarrollo de ese sentimiento con relación a los aprendizajes escolares. Por ejemplo, a través del uso de un vocabulario rico y haciendo que los niños lo utilicen; pedir que cuenten lo que han leído; inventar cuentos y pedir que los escriban (Tapia, 2005).

Diversas recomendaciones, como: ayudar a descubrir el significado y utilidad de lo que se aprende; ayudar a actuar con autonomía y responsabilidad; crear un clima afectivo de aceptación incondicional; ayudar a experimentar la satisfacción de ser útil a otros;

enseñar a pensar estratégicamente al enfrentarse a las tareas escolares y a aprender de los errores; enseñar a valorar, planificar y regular el esfuerzo y el trabajo.

Conclusión.

De acuerdo al planteamiento anterior es necesario conocer que, la enseñanza no sólo depende del profesor sino también de los padres de familia, por lo tanto debe existir una buena relación profesor – alumno – padres de familia, para crear un ambiente agradable de trabajo en el aula, para poder adquirir aprendizajes nuevos.

En cuanto a las estrategias a utilizar, los profesores tienen que tener en claro cuál es la más apropiada para lograr que el alumno se encuentre motivado durante la clase, en que momento utilizarla y de qué forma llevarla a cabo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la motivación juega un papel importante en la actuación del individuo. La motivación ayuda al logro de los objetivos de dicho proceso. Los alumnos realizan una u otra actividad satisfactoriamente si el nivel de motivación hacia la misma es adecuado.

Referencias.

- Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México, Trillas.
- Díaz B. F, Hernández R. G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México.
- Dunn R, Dunn, K (1984). *La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje*. Madrid, Anaya.
- Gagne, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México, Interamericana.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid, Mc Graw _ Hill.
- Tapia, J. A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid, Morata.
- Woolfolk, A. E. (1996). *Psicología Educativa*. México, Prentice Hall Yerushalmy.

