

CONCEPCIÓN TEÓRICA DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.

Por Mtro. Luis Ángel León López (luis.leon_1969@hotmail.com)*

y Dra. Nancy Guerra Jiménez (nancy.guerra@reduc.edu.cu)*

*Son investigadores asociados a la Universidad de Tijuana.

DOI: /ALTAMIRA9003

Fecha de envío: 19 de diciembre de 2013. Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2015.

Resumen.

El trabajo académico independiente es una importante vía utilizada por el estudiante para apropiarse de manera consciente de aquellos aprendizajes que les son de interés profesional para su formación. Desarrollar hábitos de estudio a través de esta forma, lo pone en mejores condiciones ante el logro de saberes, teorías y concepciones que le permitirán actuar con independencia cognoscitiva. La realización del trabajo independiente integrado en interacción con los componentes personales y no personales del contexto educativo desarrollador se permite alcanzar niveles superiores de conocimiento.

Palabras clave: Conocimiento, Proceso de aprendizaje, Trabajo independiente.

Abstract.

Independent work is a relevant pathway used by the student to appropriate, in a mindful way, learning to his professional development. To apply the study habits through this way, puts on best conditions to obtain knowledge, theories and conceptions that will allow act with cognitive independence. Through realization of

the independent work integrated on personal and no personal components on the the developer educational context, the student can get higher levels of knowledge.

Keywords: Self-employment, learning process, knowledge.

Introducción.

Tomando en consideración la necesidad de buscar vías que potencien la preparación de los alumnos para enfrentar el vertiginoso avance científico-técnico, en la era del conocimiento, se hace necesario asumir un nuevo estilo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante debe aprender a gestionar su propio conocimiento y así fortalecer su rol activo y protagónico dentro del proceso de aprendizaje. Por su parte, los educadores precisan de metodologías y líneas de trabajo encaminados a satisfacer estas necesidades que van surgiendo dentro de la práctica educativa.

Ante esta exigencia, los educadores están comprometidos a superar las limitaciones que en el orden metodológico y científico pudieran presentar, para ofrecer una formación integral donde la preparación: cultural, científica, deportiva, técnica y humanística encuentre complemento entre ellas. Cabe preguntarse, ¿cómo se puede contribuir a formación integral y desarrolladora del estudiante de la Universidad de Tijuana? Una vía se puede encontrar en la concepción del trabajo independiente integrado del estudiante.

Asumir una actitud crítica ante la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y de incorporar diversas vías para su concreción y desarrollo, facilitarían la implementación de la presente metodología.

Desarrollo.

En el orden psicológico, la metodología propuesta se sustenta en el enfoque de la escuela socio-histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, porque a partir de las particularidades de cada estudiante, y la determinación de sus potencialidades y

necesidades, así como de las posibilidades del contexto educativo desarrollador se propone la concepción de las actividades de trabajo independiente integrado. Otro aspecto retomado es el referido a la Zona de Desarrollo Próximo y la utilización de los niveles de ayuda.

A partir de la definición de Zona de Desarrollo Próximo para su operacionalización se plantean cuatro elementos:

- 1) Desarrollar las actividades con un nivel prebásico y básico mediante las cuales el alumno manifiesta el nivel actual (ejecución individual) y sobre todo el nivel de desarrollo más próximo o potencial, el que alcanzará en interacción con el contexto educativo desarrollador (ejecución asistida).
- 2) Identificar las diferencias entre el nivel actual y el potencial.
- 3) Ejecutar el trabajo independiente integrado utilizando las diferentes ayudas o apoyos.
- 4) Valorar la acción independiente del alumno, como vía de retroalimentación del profesor y del alumno.

Estos elementos se pueden resumir en la relación que se establece entre el trabajo independiente integrado como vía para conocer el nivel actual y el nivel potencial del conocimiento del alumno, y cómo a través de la realización del trabajo independiente integrado en interacción con los componentes personales y no personales del contexto educativo desarrollador se pueden alcanzar niveles superiores de conocimiento en los estudiantes. Corroborando los propios postulados vigotskianos de que el aprendizaje no sólo precede al desarrollo, sino que conduce a él y pone en marcha una serie de procesos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje.

A juicio de los autores, el **contexto educativo desarrollador** puede definirse como todos aquellos espacios que ofrecen áreas de oportunidades e intereses y que intervienen en el aprendizaje del estudiante de manera directa e

indirecta, propiciando a su vez, posibilidades para el logro de un desarrollo integral del mismo.

Esta concepción aporta una nueva mirada para el tratamiento del trabajo independiente, pues se pretende aprovechar de manera integrada las potencialidades que ofrecen los espacios de las bibliotecarias, los técnicos de laboratorio, los profesores asesores, los profesores de otras disciplinas, la familia y la comunidad, con los medios y recursos que cuenta la institución: los textos, los software educativos, las video clases, las enciclopedias, los textos digitales, internet, la revista propia, entre otras fuentes.

Los autores consideran que el trabajo independiente integrado, es el método de enseñanza aprendizaje mediante el cual los estudiantes tienen la posibilidad de encontrar las vías y formas de acceso al conocimiento a partir de sus necesidades, intereses y motivaciones; mediante la utilización de las potencialidades del contexto educativo desarrollador.

Esta definición de trabajo independiente integrado, según el criterio de los autores, amplía la visión del trabajo independiente analizada anteriormente, debido a que:

- Tiene en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones del alumno respecto al proceso de aprendizaje.
- Integra a la concepción de trabajo independiente, la interacción con los componentes personales del Contexto Educativo Desarrollador.
- Aporta al docente los elementos a tener en cuenta a partir del reconocimiento de su carácter integrador, formativo y autogestionado.
- Tributa a la autogestión del aprendizaje.

El trabajo independiente integrado debe cumplir tres requisitos básicos:

1. Tener carácter integrador.

2. Tener carácter formativo.
3. Tener carácter autogestionado.

Es necesario que un solo trabajo independiente no puede lograr una transformación en los alumnos por bien concebido que este, de hecho, es preciso que el trabajo independiente se realice tanto dentro de la clase como fuera de ella. Por consiguiente, el mismo debe estar estructurado en un sistema, para una unidad o subunidad del programa y que a la vez es parte de un sistema más amplio que comprende todas las actividades de un programa.

Entre los aspectos que se deben tomar en consideración para que un trabajo independiente tenga un carácter integrador, se encuentran:

- **Que sea personalizado:** Que proyecte como uno de sus objetivos fundamentales la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, para lo cual el profesor debe tener dominio del diagnóstico de cada alumno y haber determinado las potencialidades y dificultades de cada uno de ellos y del grupo en general, para planificar el trabajo independiente personalizado o sea, de acuerdo a las demandas de cada alumno, no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino también, de lo volitivo, la educación para la salud y demás aspectos que garanticen la formación integral de los mismos.
- **Que sea desarrollador:** Que el trabajo independiente integrado se conciba teniendo en cuenta el incremento paulatino en la realización del análisis, la síntesis, la generalización, la abstracción y en general el esfuerzo mental realizado por el alumno, propiciando la búsqueda del conocimiento desde la reflexión y la independencia cognoscitiva del estudiante. El carácter desarrollador está dado además, por la realización de acciones colectivas que permiten el tránsito desde el nivel logrado hasta el nivel que se aspira o desea, lo que determina el papel mediatizador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se propicia, además, al vincular el contenido con la práctica

social, al realizar valoraciones por parte del alumno en el plano educativo y al revelar el significado social del mismo.

- **Que sea interactivo:** Que a partir de la interacción del alumno con la diversidad del contexto educativo desarrollador, tanto de los componentes no personales del mismo, como son: el uso de los laboratorios de computación, en la realización o diseño de prácticas de laboratorio, el uso de software, además del intercambio y la colaboración con los componentes personales como son: los profesores asesores, la familia , los técnicos de computación, el personal de la Biblioteca Universitaria y la comunidad donde se inserta y/o vive el estudiante.

En el sistema de actividades de trabajo independiente debe tener en cuenta dentro de su carácter integrador:

- **Que sea interdisciplinario:** Que las tareas planteadas tengan en cuenta la relación intermateria, considerando las interacciones entre las disciplinas que provocan enriquecimiento mutuo, que pueden ir desde la comunicación de ideas hasta la integración de leyes, teorías, hechos, normas de conducta, hábitos, sentimientos, forma de organización de las actividades y otras donde se evidencien los nexos y relaciones entre las mismas, tanto en el área del conocimiento como en su relación con la vida. Que contribuya a lograr un pensamiento interdisciplinario, que permita integrar los conocimientos para resolver los problemas sin que existan fronteras entre las disciplinas.
- **Que sea específico:** Para lo cual, la concepción de las actividades deben tener en cuenta las preconcepciones con respecto a las Ciencias Pedagógicas y Psicológicas y en particular para el contenido tienen los alumnos. Es necesario, en tal sentido, tener en consideración, no sólo las preconcepciones, si no también, qué y cómo ellos tienen representados los contenidos de las diversas asignaturas que se tratan, si tienen conocimientos de grados anteriores o sólo tienen los conocimientos que les aporta su interacción con la educación y la sociedad. El tener en cuenta estos aspectos provoca interés en

los estudiantes por aprender, por ejemplo, a realizar prácticas de impartición de clases, o sea, surgen de ellos la iniciativa y al conocer que esto es posible, muestran gran interés por su profesión.

El carácter formativo tiene en cuenta la adecuada comprensión de los diferentes procesos y fenómenos que intervienen en la educación de los estudiantes, y su interrelación. En tal sentido, no debe estar centrada sólo en los procesos intelectuales.

Para lograrlo es necesario entre otros aspectos, considerar:

a) La zona de desarrollo próximo y la utilización de los niveles de ayuda.

En la ZDP, los componentes personales del contexto educativo desarrollador deben trabajar en las tareas que el estudiante no podrá realizar solo, dada la dificultad del nivel. Se puede incorporar la idea de actividad colectiva, en la que los estudiantes que saben más o son más diestros, comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una tarea desde la propia autogestión del conocimiento.

En las situaciones de aprendizaje, tradicionalmente el educador al principio es quien hace la mayor parte del trabajo, y después, comparte la responsabilidad con el estudiante. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el educador va retirando el apoyo para que se desenvuelva independientemente. En la concepción que se propone, se pretende que tanto educadores como estudiantes, de manera conjunta, compartan las situaciones de aprendizaje, busquen las posibles soluciones y ambos se conviertan en autoevaluadores del proceso.

b) La unidad de la instrucción y la educación en la formación del estudiante Universitario.

En el modelo de Estudiante de Educación Superior asumido por la Universidad, queda explícita la aspiración un egresado con una formación integral y humanista, que sea ejemplo del sistema de valores que le permita insertarse

satisfactoriamente en la sociedad y el mercado laboral, donde la solidaridad, la honestidad, la laboriosidad, la responsabilidad y el sentido de servicio, entre otros, constituyan parte esencial del proyecto de formación social mexicano.

En este sentido, es preciso tener presente el fin del modelo del estudiante universitario: “Lograr la formación humanista de un joven con orientaciones valorativas y crítica, a partir de una cultura integral, con sentido de integración social y laboral, que actúe de forma creadora, capaz de tomar decisiones en diferentes esferas de la vida, esencialmente la identificación y amor por la profesión” (Modelo Universitario).

Se aspira a que el graduado sea “un joven reflexivo, independiente, creativo, con definidas convicciones y cualidades volitivas desarrolladas, que le faciliten mantenerse en diferentes situaciones hasta la solución de las problemáticas que se le presenten en la vida y la futura profesión, expresando sentimientos positivos y valores morales acordes con los principios de identidad atesorado en el devenir histórico de la cultura mexicana.

Este principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo se debe trabajar sobre la base de lo afectivo-cognitivo, como elemento importante para la creación de modos de actuación que respondan al Modelo Universitario desde la autogestión del aprendizaje.

El educador debe lograr la vinculación del contenido de la enseñanza con los intereses, emociones y sentimientos de los estudiantes, resaltando los aspectos positivos y potenciando la formación humanista de cada estudiante y del grupo. Esta vinculación debe servir de hilo conductor en las tareas que realiza el estudiante.

c) El carácter preventivo y desarrollador del trabajo independiente.

Prevenir significa atenuar las dificultades que se puedan ir dando en un proceso determinado. Desde esta concepción, el carácter preventivo del modelo toma en consideración un aspecto medular referido a la importancia que tiene la

concepción de las acciones a partir de los resultados del diagnóstico integral de cada estudiante.

El carácter desarrollador se expresa, entre otras cuestiones, en la concepción de la función de los componentes personales del contexto educativo desarrollador que actúan como motores impulsores de la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, motivándolos para realizar actividades de mayor complejidad y profundizar mediante formas de comunicación y de socialización.

Para garantizar su carácter desarrollador, el trabajo independiente integrado se debe concebir teniendo en cuenta que para su ejecución se incrementa paulatinamente la realización del análisis, la síntesis, la generalización, la abstracción y en general el esfuerzo mental realizado por el estudiante, por ejemplo: cuando se orienta leer un texto y extraer alguna idea esencial, no se realiza el mismo esfuerzo mental que cuando se pide que expresen lo leído en llaves, gráficos, diagramas, mapas mentales o conceptuales, u otra forma, para lo cual tiene que determinar nexos y relaciones entre los conceptos, fenómenos o procesos, o realizar otras operaciones lógicas del pensamiento, y se conduce a un análisis reflexivo del conocimiento. La búsqueda del conocimiento desde la reflexión, propicia el desarrollo del pensamiento y la independencia del alumno.

El carácter desarrollador está dado además, por la realización de acciones colectivas que permiten el tránsito desde el nivel logrado hasta el nivel que se aspira o desea, lo que determina el papel mediatizador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resulta muy importante lograr la vinculación del contenido con la práctica social y que se promueva, además la realización de valoraciones por parte del alumno en el plano educativo, al revelar el significado social del mismo. Por ejemplo, al estudiar los métodos de enseñanza, se puede presentar la siguiente interrogante: ¿Cuál es el método más eficaz?, para que luego de la búsqueda independiente, sea capaz de hacer un análisis crítico de la misma y defender sus criterios y puntos de vista, la posición asumida sirve al educador para conocer la

forma de pensar de los alumnos y proyectar su trabajo partiendo de las características detectadas.

d) La explotación al máximo del contexto educativo desarrollador de la universidad y de la comunidad.

Aprovechar las potencialidades que brinda el contexto educativo desarrollador, significa garantizar que se utilicen al máximo y de forma eficiente, los recursos que se encuentran en la universidad y en la comunidad, tanto personales como no personales y que puedan contribuir al desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, no sólo utilizar todos los recursos, sino también, involucrar todo el personal de apoyo a la docencia, la familia y la comunidad, tomar en consideración el medio que rodea al estudiante como un elemento indispensable para el desarrollo efectivo del aprendizaje.

e) El carácter trascendente que debe lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La trascendencia se logra cuando el alumno adquiere la independencia cognoscitiva necesaria para aprender por sí mismo, utilice todos los medios y materiales que tiene a su alcance, deje de ser un simple receptor y reproductor y se convierta además en auto gestor y productor de su aprendizaje.

El carácter autogestionado está relacionado la correcta preparación del alumno para la búsqueda, selección, clasificación, organización y procesamiento de la información.

En el caso de la realidad educativa mexicana, específicamente en el nivel superior, existen planes de estudio y sistema de evaluación, donde la autogestión del aprendizaje, se logra partiendo de los propios objetivos del grado, utilizando los recursos humanos y materiales con que puede interactuar el estudiante y motivándolo a partir de su participación en la proyección del trabajo independiente integrado a realizar, no sólo las actividades que responden a los objetivos del programa, sino también, las de ampliación.

La autogestión garantiza que la educación sea permanente, continua y para toda la vida. Por tal motivo, debe ser prioridad de los educadores, garantizar que los estudiantes puedan alcanzar estar a la altura del vertiginoso avance de la revolución científica y tecnológica de este tiempo.

Es inminente la búsqueda de una enseñanza acorde a las exigencias de estos tiempos, que haga más énfasis en el cómo gestionar conocimientos y no en el volumen del contenido estudiado. Debido al vertiginoso avance científico técnico y a limitaciones humanas, una persona no puede saberlo todo sobre algún tópico del plan de estudio. Pero puede estar preparada para adquirir esos conocimientos en el momento que lo requiere, ya sea dentro o fuera de la institución universitaria.

Es importante entender la autogestión del aprendizaje desde una perspectiva más abarcadora, donde se contemplen los factores sociales, que en el país se caracterizan, entre otros aspectos, porque los estudiantes cuentan con un contexto educativo desarrollador que está al alcance de los mismos, se contemplan además, las potencialidades de los estudiantes, para poder actuar personalmente según las demandas y necesidades de cada estudiante y particularmente, la motivación para la búsqueda y adquisición de los nuevos conocimientos, hábitos y competencias.

En tal sentido, se define la autogestión del aprendizaje en el presente estudio *como el proceso a través del cual el estudiante es capaz de gestionar su propio conocimiento, en colaboración con el educador y demás estudiantes, utilizando las potencialidades del contexto educativo desarrollador de la Universidad y la comunidad.*

La autogestión del aprendizaje desde la concepción del trabajo independiente integrado le permite al alumno obtener los recursos y el acceso al contenido del progreso de la ciencia, para lo cual deben estar concientes de su proceso de formación, de modo tal, que sean capaces de buscar los

conocimientos por iniciativa propia e influir sobre otros estudiantes y sobre el grupo en general, garantizando así, los fines de la educación.

Concebir el trabajo independiente como un método implica que el colectivo pedagógico busque alternativas que, en primer lugar, despierten el interés de los estudiantes, los motive a la búsqueda de la información y al desarrollo de habilidades, capacidades y competencias, así como, al desarrollo de la creatividad y la innovación. Por otro lado, se propone tomar en consideración algunos requerimientos por parte de los educadores.

Requerimientos metodológicos para la concepción del trabajo independiente integrado.

- El enfoque problematizador de las actividades del trabajo independiente. Tratar los contenidos en el término de contradicción, de déficit y búsqueda de información, de transformación de situaciones.

La concepción de las actividades con un enfoque problematizador desde la autogestión del aprendizaje implica que tanto los educadores, como los estudiantes, deben proyectar acciones que propicien la búsqueda de la información a partir de determinadas situaciones problemáticas que estén, además vinculadas a la vida y al contexto, donde también se tomen en cuenta las preconcepciones de los estudiantes.

La problematización contribuye a que las acciones se realicen con la intención de alcanzar un fin; adquiere crucial importancia el llevar a los estudiantes a una situación que cree en ellos el propósito de alcanzar un objetivo.

- Relación de los contenidos con los saberes previos, no sólo los aprendidos en grados anteriores, sino también, las preconcepciones y conocimientos empíricos, producto de su relación con la sociedad, así como, su vinculación con la vida donde se destaque su utilidad, para contribuir a que

el estudiante adopte una actitud favorable y activa para aprender (motivación).

- La funcionabilidad de los nuevos conocimientos, que resulten útiles y estén dotados de sentido, donde se adopten formas de memorizaciones comprensivas en lugar de repetitivas. Así, el estudiantes asume el trabajo independiente como sujeto de su propio aprendizaje, aprendiendo a aprender a través de un proceso de autogestión creciente del saber, en base a la autonomía, la responsabilidad y el compromiso frente a su propia formación.
- La consideración de las demandas y necesidades de los estudiantes, tanto cognitivas, volitivas, afectivas, como socio-culturales.
- Suscitar la interacción del estudiantes con el contexto educativo desarrollador, para promover el conocimiento de las potencialidades de éste y el tránsito hacia niveles superiores del desarrollo integral del mismo.
- La propuesta de utilización de acciones variadas para la realización del trabajo independiente desde su concepción, donde el estudiante ocupe un rol protagónico.

La propuesta de utilización de alternativas variadas para la realización del trabajo independiente hace que el estudiante utilice diferentes procedimientos para poder resolver las actividades. Las acciones convenidas deben tomar en cuenta las diferencias individuales. Es importante también que los estudiantes asuman un patrón de decisión en la adquisición, retención y utilización de la información, en función de obtener determinados objetivos y para prevenirlos de otros no deseados.

- El autocontrol por parte de los estudiantes de las acciones de una forma dinámica y creativa.

Este momento adquiere un significado especial, pues propicia el desarrollo de la crítica y la autocrítica en los estudiantes, el hecho de ellos mismos llevar a la práctica la autoevaluación de los contenidos que han estudiado, contribuye a su retroalimentación, a la socialización en el grupo de las principales dificultades y al fortalecimiento de lo aprendido.

Conclusiones.

A partir de la relación que se establece entre el trabajo independiente integrado como vía para conocer el nivel actual y el nivel potencial del conocimiento del alumno, y a través de la realización del trabajo independiente integrado en interacción con los componentes personales y no personales del contexto educativo desarrollador se pueden alcanzar niveles superiores de conocimiento en los estudiantes. Corroborando los propios postulados vigotskianos de que el aprendizaje no sólo precede al desarrollo, sino que conduce a él y pone en marcha una serie de procesos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje.

El carácter desarrollador se expresa, entre otras cuestiones, en la concepción de la función de los componentes personales del contexto educativo desarrollador que actúan como motores impulsores de la zona de desarrollo próximo de cada estudiante, motivándolos para realizar actividades de mayor complejidad y profundizar mediante formas de comunicación y de socialización.

La autogestión del aprendizaje desde la concepción del trabajo independiente integrado le permite al alumno obtener los recursos y el acceso al contenido del progreso de la ciencia, para lo cual deben estar conscientes de su proceso de formación, de modo tal, que sean capaces de buscar los conocimientos por iniciativa propia e influir sobre otros estudiantes y sobre el grupo en general, garantizando así, los fines de la educación.

Referencias.

- García Batista, Gilberto. (2002) *Adolescencia y desarrollo*. Compilación. Pueblo y Educación. La Habana.
- Guerra Jiménez, Nancy. (2001) *Un sistema de trabajo independiente para la preparación de los concursantes de Biología en duodécimo grado*. Tesis de maestría. La Habana.
- Herrera de Ávila, Beatriz. *Manual para aprender a aprender. Gerencia de Operaciones*. Recuperado de: <http://pageat2.googlessyndications.cc>
- Llano Meléndez, Mirta del. (1984) *Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología*. En Revista Ciencias Pedagógicas No 8. La Habana.
- Lobrot, Michel. (1974) *Pedagogía Institucional: la escuela hacia la autogestión*. Editorial Hvmánitas. Buenos Aires.
- PidkasiP. I. (1980) *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
- Sierra Salcedo, Regla Alicia (2002). *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. En compendio de Pedagogía. Compilación Gilberto García Batista. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Silvestre Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. (2002) *Hacia una Didáctica Desarrolladora* / Margarita Silvestre Oramas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotski, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. Barcelona.
- Zilberteín Toruncha, José. (1999) *Didácticas integradora de las ciencias. Experiencia cubana*. [et. Al]. Promet. Edición Academia. La Habana.