

La supervisión de educación física a partir del liderazgo.

Por Mtro. David Calderón Salas* (calsa_da@hotmail.com) y Mtro. José Jesús Olivares Moreno* (josejesusolivaresmoreno@gmail.com)

*Son investigadores asociados de la Universidad de Tijuana.

Resumen.

La educación física históricamente en México ha sufrido muchos cambios, a través de los diversos enfoques aplicados según los modelos y programas educativos en turno, todos estos encaminados a resolver las necesidades del país en dicha disciplina. Al supervisor de educación física como figura escalafonaria del más alto nivel en la estructura educativa siempre le ha tocado desempeñar una función preponderante dentro de la organización educativa, en lo referente a la aplicación de contenidos del programa vigente, además de los programas de apoyo y una gran variedad de convocatorias a eventos con esta misma finalidad.

Por tal motivo es de vital importancia que dicha figura, cumpla con un perfil bien definido para garantizar que su función y su desempeño sea realmente de un autentico líder que genere los cambios que se requieren para la mejora de sus funciones, para poder así contribuir de una manera profesional al logro de sus propósitos.

Este trabajo está encaminado precisamente a investigar cual es, según algunos autores y los propios maestros de la supervisión el perfil ideal del liderazgo del Supervisor de Educación Física. Para que a través de este se analicen las fortalezas y áreas de oportunidad en el perfil del Supervisor antes mencionado.

Palabras clave: Educación física, supervisores educativos, modelos educativos, liderazgo.

Abstract.

Physical education in Mexico historically has undergone many changes through the various approaches used as models and educational programs in turn, all these designed to meet the needs of the country in that discipline. The supervisor

of physical education as a hierarchical scale figure of the highest level in the educational structure has always touched him play a leading role within the educational organization, in relation to the implementation of the current program content, in addition to support programs and variety of events calls for the same reason.

For this reason it is vital that this figure meets a clearly defined to ensure that their role and their performance is really a true leader that generates the changes required to improve its functions, thus contributing to profile a professional manner to achieve their purposes.

This work is aimed to investigate precisely which is, according to some authors and teachers themselves monitoring the ideal profile of the leadership of Supervisor of Physical Education. For through this the strengths and areas of opportunity in the aforementioned Supervisor profile are analyzed.

Keywords: Physical education, educational supervisors, educational models, leadership.

Planteamiento del problema.

La supervisión de educación física en el estado de Sonora ha tenido un lento desarrollo debido entre otras causas, a la falta de capacitación, profesionalización y certificación de dicha supervisión, lo que generó un tránsito lento por parte de los docentes frente a grupo, recién reclasificado a un puesto de supervisión. A pesar de que en el Reglamento de Escalafón para los Trabajadores de la Educación al Servicio del Estado de Sonora en su página 38, el concepto 3.1 que se refiere a la Actualización y Capacitación Profesional correspondiente al Grupo "F" (Educación Física) establece que se ofertará un diplomado específico para desempeñar funciones directivas (Subdirector, Director, Coordinador, Jefe de Enseñanza, Supervisor y Jefe de Sector) convocado exclusivamente por la Secretaría de Educación y Cultura y firmado por el titular de la dependencia; con una duración mínima de 150 horas; sin embargo esto no se aplica y el maestro se vale de sus propios conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria como docente de

educación física frente a grupo. Es Claro suponer que existen muchas competencias las cuales no domina y las siente ajenas a su nuevo cargo, de tal forma que el docente con función de supervisor va aprendiendo con forme transcurre su experiencia en el nuevo puesto.

En base a lo anterior, se plantea la necesidad de asumir un liderazgo ideal o apropiado para la función de educación física, que impacte directamente en los docentes adscritos a dicha supervisión. Esto permitirá que las funciones directivas y de supervisión trasciendan de tal manera que genere la mejora continua, así como el cumplimiento de planes y programas en una dinámica de liderazgo lo más próximo al ideal. Según Kotter (1996), el liderazgo es un proceso mediante el cual, los que lo llevan a cabo aseguran que una organización tenga una dirección clara y sensata, creando una visión de futuro y estrategias para realizar esa visión; y en este proceso motivan a los demás para lograr una visión superando dificultades y adaptándose a los cambios.

Un buen líder debe plantearse una visión de lo que desea y será bueno para el centro educativo, pues mostrará la capacidad de visualizar las dificultades y priorizar las necesidades para así poder organizar un plan de acción y desarrollo hasta llegar a cumplir sus objetivos. Claro está que no lo podrá hacer solo, por lo que necesita la colaboración de los docentes, alumnos y comunidad en general, aunque esto no es tan fácil ya debe dar una propuesta que satisfaga las necesidades de cada una de las partes, y guiarlos en conjunto al proceso de desarrollo que él propone.

Por consiguiente, en el presente trabajo se pretende analizar las expectativas que los docentes de la Supervisor de Educación Física Estatal 09 D y 15 O de Hermosillo Sonora, tienen con respecto a liderazgo del supervisor.

Justificación.

En esta investigación se pretenden obtener las características que según los docentes de la Supervisión de Educación Física Estatal Hermosillo 15 O y 09 D debe tener el supervisor de educación física en cuanto a liderazgo, para

desarrollar su labor de una manera ideal, para que de esta manera pueda hacer una reflexión profunda de su liderazgo actual y pueda poner a consideración la opinión de los docentes, que sugiere una mejora de su función a través del compromiso adquirido.

Se aplicó un cuestionario como instrumento a través del cual se pretendió obtener cuál sería el liderazgo ideal según los docentes, donde las preguntas estuvieron encaminadas a responder básicamente tres categorías de análisis.

- a) Perfil académico y preparación profesional.
- b) Perfil de personalidad (valores humanos).
- c) Perfil crematístico (ingreso económico, sueldo).

El trabajo de investigación se llevó a cabo en dos supervisiones de Educación Física en Hermosillo, Sonora, cada una de ellas con distinto contexto geográfico, social, económico y recursos humanos.

Existen un total de 46 supervisiones de educación física en el estado de Sonora, 27 en el sistema federalizado y 19 en el sistema estatal, y en la ciudad de Hermosillo, Sonora 14, 8 federalizadas y 6 estatales. De este universo existe una gran variedad de perfil entre los supervisores, egresados de distintos centros educativos de formación a nivel superior; como universidades y escuelas normales de educación física. Muchos con nivel normal básico, licenciatura, maestría y doctorado así como especializaciones.

Fundamento teórico.

El supervisor de educación física, para poder optimizar sus funciones necesita una serie de competencias que le permitan desenvolverse correctamente; entre ellas está el liderazgo. Robbins (1996) propone que el liderazgo es tanto estilo (proyectar el aspecto del líder) como contenido (resultado propio).

En base a lo anterior podemos entender que no sólo basta tener el conocimiento, sino además es necesario visualizar esta competencia en base a

los hechos que así lo demuestren, así como los conocimientos adecuados para su función; porque es indispensable conocer el ámbito de su competencia “nadie da lo que no tiene”.

El término liderazgo es muy común y está de moda pero el concepto como tal es poco conocido y mucho menos aplicado adecuadamente en muchos ámbitos, como en el caso de la educación física.

La supervisión de educación física como estructura administrativa encargada de organizar, ejecutar y gestionar las políticas educativas estatales, como órgano de control, asesoramiento y difusión de planes y programas, se ha esforzado por cumplir con las políticas y los procesos de institucionalización social en la teoría y la práctica escolar. Tras este panorama y con un sistema educativo en proceso de transformación, ha llegado el momento de abordar la supervisión de educación física desde su liderazgo con el fin de contribuir a delinear su futuro más próximo.

El liderazgo debería ser un tema de relevancia en formación de supervisores escolares. Glickman, Gordon y Ross (2006) señalan que si el propósito de la supervisión educativa es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces la supervisión debe convertirse en una fuerza activa que provea dirección, estructura y tiempo a los asuntos curriculares y docentes. Además sugieren que se debe rediseñar las normas y creencias que prevalecen en el clima organizacional en la mayoría de las escuelas de hoy.

La supervisión de educación física no puede asumir que los maestros serán reflexivos, autónomos y responsables de su propio desarrollo. Los maestros como grupo han sido condicionados a la conformidad en vez de ser estimulados a ser forjadores del cambio organizacional. El cambio no ocurrirá automáticamente si sólo se depende de la iniciativa del maestro.

Los supervisores de educación física tienen que redefinir sus responsabilidades. Deben cambiar de controladores del proceso enseñanza-aprendizaje a verdaderos supervisores que involucren y promuevan la

participación. Las supervisiones exitosas están constituidas por comunidades de colegas profesionales en vez de jerarquías de poder y estatus.

Por lo consiguiente nos damos cuenta que el liderazgo trae consigo una gama de personalidad, presencia y adquisición de conocimientos que se deben utilizar para implementar mejores resultados dentro de la supervisión, aunque no todos los especialistas cuentan con estas competencias natas, pero si se preparan pueden desarrollar un proceso administrativo más adecuado y completo, cubriendo necesidades que se presenten y resolviendo con la mayor eficiencia posible.

A continuación enunciamos tres preguntas que corresponden al mismo número de categorías de análisis que se consideraron en la presente investigación:

- 1.- ¿Cómo impacta el grado académico y preparación profesional en el liderazgo del supervisor de educación física?
- 2.- ¿Es relevante la personalidad (valores humanos) en el perfil del liderazgo del supervisor de educación física?
- 3.- ¿Cuánto influye el sueldo del supervisor de educación física en su liderazgo?

Objetivo general.

Investigar cuales son los rasgos de liderazgo del supervisor de educación física según las expectativas de los docentes adscritos a dicha supervisión.

Objetivos específicos.

Determinar cuáles son los rasgos de liderazgo del supervisor de educación física, según las expectativas de los docentes en cada una de las categorías de análisis.

Comparar los rasgos del liderazgo del supervisor según las expectativas de los docentes de la supervisión 09 D y 15 O.

Metodología.

Enfoque.

La presente investigación se realizó a través del enfoque cualitativo con el propósito de describir detalladamente el objeto de estudio. Con frecuencia dicho enfoque se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y observaciones (Hernández et al, 2003) con la finalidad de establecer cuáles son las expectativas de los docentes con respecto al liderazgo del supervisor.

Método.

Este es un estudio de caso tomando en cuenta que se pretende describir un problema actual que se asume en una supervisión de educación física. Según Martínez Carazo el estudio de caso es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos similares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios con el fin de describir, verificar o generar teoría.

Procedimiento.

Se aplicó un cuestionario como instrumento a 40 docentes adscritos a las supervisiones de Educación Física Estatal 09 D y 015 O con el propósito de conocer las expectativas que tienen los docentes con respecto al liderazgo del supervisor, de acuerdo a tres dimensiones o categorías de análisis:

- a) Grado académico y preparación profesional.
- b) Personalidad (valores humanos).
- c) Crematístico (ingreso o sueldo).

Análisis de la información

Apoyándonos en los programas especializados, el análisis cuantitativo se realizó a través de Estadística Descriptiva en Frecuencias, obteniendo de ello porcentaje, media y moda de cada una de las variables (preguntas y respuestas). Se agregaron graficas de barras y de pastel donde se muestra detalladamente los resultados obtenidos. Así también se establecieron grupos de variables las cuales se analizaron en lo individual y entre sí.

Con este análisis se observó el predominio de una variable en relación a otra y sobre todo de una categoría de análisis con respecto a las otras dos.

En nuestra investigación se aplicó un cuestionario con veinte preguntas de las cuales las primeras seis corresponden a la categoría A (grado académico y preparación profesional), las siguientes seis al B (crematístico) y las restantes ocho a C (personalidad). Cada pregunta tenía cinco posibles respuestas en la siguiente escala de valores: 1= Muy Poca, 2 = Poca, 3 = Regular, 4 = Mucho y 5 = Muchísimo. Obteniendo con ello lo siguiente.

Conclusiones.

La importancia de las siguientes categorías en el liderazgo del supervisor de educación física, es la siguiente: personalidad referente a valores humanos, según los totales de frecuencias con respecto a las otras dos categorías obtuvo un 39% seguida de la categoría grado académico y preparación profesional con 34% y por último la categoría crematístico 27%.

Con respecto a las opciones de respuesta en porcentajes en la categoría Grado académico y preparación profesional respondieron que la relevancia es:

Muy Poca = 3%
Poca = 7%
Regular = 19%
Mucha = 34%
Muchísima = 37%

En tanto la categoría crematística (sueldo), obtuvo los siguientes valores:

Muy Poca = 10%
Poca = 17%
Regular = 28%
Mucha = 31%
Muchísima = 14%

Y por último, la categoría personalidad, referente a valores humanos, nos dio los siguientes porcentajes:

Muy Poca = 0%
Poca = 1 %
Regular = 4%
Mucha = 32%
Muchísima = 63%

Por lo tanto, en base a los resultados dados podemos concluir que en la supervisión estatal 09 D los maestros le dan más importancia a la personalidad correspondiente a valores humanos en el liderazgo del supervisor de educación física, seguida de grado académico y por ultimo en importancia el sueldo.

Por otro lado el porcentaje de opción de respuesta fue el siguiente:

1 = 4%
2 = 8%
3 = 16%
4 = 32%
5 = 40%

De tal manera podemos concluir que tanto la personalidad, sueldo y grado académico son considerados en gran medida entre mucho y muchísimo en 72%, lo que indica la relevancia de estas tres categorías en el liderazgo del supervisor de educación física.

Toda vez que se hizo este análisis de la supervisión 09 D se procedió a realizar el comparativo correspondiente con la Supervisión 15 O la cual llevó a cabo la misma investigación, obteniendo las siguientes conclusiones:

1. En primer lugar en la sumatoria total de los numerales de la supervisión 15 O se obtuvo un 52% contra un 48% de la Supervisión 09 D. Por lo tanto podemos concluir que la Supervisión 15 O tendió a responder más hacia el “muchísimo” con respecto a la supervisión 09 D.

2. Con respecto a la comparación en ambas supervisiones en la categoría de grado académico y preparación profesional, la supervisión 09 D registró un 50%, por consiguiente la supervisión 15 O el otro 50%. Concluyendo así que los docentes de ambas supervisiones le dieron la misma importancia al grado académico y preparación profesional para el liderazgo.

3. En lo correspondiente a la categoría crematísticz (sueldo), la supervisión 15 O registro un 54% contra un 46% de la supervisión 09 D. Podemos concluir en base a lo anterior que la supervisión 15 O le da más importancia al sueldo para el liderazgo del supervisor, no así los de la supervisión 09 D.

4. Con respecto a la categoría personalidad (valores humanos), los docentes de la supervisión 15 O, registraron un 51% contra un 49% de la 09 D, de tal manera concluimos que la supervisión 15 O, ligeramente la da más importancia a la personalidad, en valores humanos.

5. Sobre la importancia de éstas en el liderazgo del supervisor de educación física, 09 D y 15 O, concluimos que los resultados obtenidos son exactamente igual en la categoría grado académico y preparación profesional, no así en lo referente a lo crematístico (sueldo), donde hubo más diferencia 46% de 09 D contra 54% de 15 O, y por último en lo que respecta a personalidad (valores humanos), la diferencia es mínima 49% de 09 D contra 51% de 15 O.

Bibliografía.

Calvo Pontón, Beatriz; Zorrilla Fierro, Margarita (2002). *La Supervisión Escolar de la Educación Primaria en México: Prácticas, Desafíos y Reformas*. UNESCO.

Gordon Stephen P.; Glickman, Carl D. y Ross-Gordon, Jovita M. (2006) *Supervisión y Liderazgo Educativo*.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos; Baptista Lucio Pilar (2003). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Tercera Edición.

Kotter, John P. (1996) *El líder del cambio*. Mc Graw Hill.

Robbins, Stephen. P. (1996). *Comportamiento Organizacional, Teoría y Práctica*. Prentice-hall Hispanoamericana. S.A., San Diego Estate University, Séptima Edición.

Secretaría de Educación Pública (1993) *Programa de Educación Física*. México, D.F.