

**ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD DE TIJUANA**

**LA TIPOLOGIA DE VALORES HUMANOS COMO PLATAFORMA DE LA
FOMACION INTEGRAL DE LOS PROFESIONALES.**

Mtro. Luis Ángel León López, profesor de la Universidad de Tijuana.

Dr. Cándido Aguilar Díaz, profesor titular del Centro de Humanidades en Ciencias de la Salud del ISCM Carlos J. Finlay de Camagüey, (2013).

RESUMEN

Haciendo una generalización de lo expuesto se puede decir que el establecimiento de una tipología de valores humanos debe tomar en cuenta dos momentos principales. En primer lugar, el conjunto de las distintas esferas fundamentales de la vida social en la cual se desenvuelve el individuo en un momento y en un lugar determinado. Aquí hay que tener en cuenta las complejidades sociales que involucran a la actividad humana en condiciones determinadas de su desarrollo, de manera que el individuo pueda asumir adecuadamente las significaciones sociales positivas que les brinda el medio social en el que él se despliega. En segundo lugar, hay que tener presente la correlación entre todo aquello que existe objetivamente como condiciones del medio social y los intereses, las aspiraciones, los motivos que impulsan al individuo a actuar en ese medio, que es lo que conforma el factor subjetivo. Estos indicadores metodológicos pueden intervenir como fundamento o base del proceso de fortalecimiento de valores en cualquier escenario social y es especialmente significativo en la conducción del proceso formativo en las instituciones educativas.

INTRODUCCIÓN

El cuestionamiento del ser humano implica tomar en consideración ciertas bases conceptuales que precisen su verdadero contenido. El sociólogo Gallo, J. (1992), define al ser humano como: "**conjunto de energías físicas y espirituales que se conjugan para impulsarlo a la acción y realización de las metas y objetivos de la vida**".

De este concepto se desprende la idea de que la concepción del ser humano no depende esencialmente de su existencia ontológica sino del tipo de relaciones que se establecen a partir de sus fuerzas motrices, a través de las cuales da solución a los problemas que se le presentan en dichas relaciones.

El propio autor a que hemos hecho referencia establece una clasificación de los problemas humanos principales a los que el hombre se tiene que enfrentar y para los cuales tiene que prepararse adecuadamente. Al respecto hace la siguiente propuesta:

Problemas personales: Los relacionados con la salud, su conducta, las preocupaciones, experiencias sentimentales.

Problemas de relación: Son los fracasos y conflictos en nuestras relaciones familiares, de trabajo, de estudio, de las amistades, etc.

Problemas familiares: los relacionados con el funcionamiento del hogar y el matrimonio.

Problemas de trabajo: los relacionados con el entorno laboral.

Problemas económicos: se refieren a las dificultades de recursos financieros.

Problemas culturales: se refieren a la educación y a la capacitación.

Problemas ambientales: se relacionan con el medio circundante al hombre (13).

Resulta evidente que para poder dar solución a estos y otros problemas, el hombre necesita adquirir una preparación correcta y precisa, que le permita

responder al medio social en que se desenvuelve, a través de la asimilación de ese medio social en términos de valores humanos.

En los momentos actuales se produce un gran interés en la concepción de los valores humanos. Con frecuencia se discute, tanto en círculos científicos, como populares, cuál es el estado en que los mismos se encuentran, si están en crisis, si están deteriorados, o si se han perdido, y no pocos encuentran las causas de este estado en los problemas económicos, políticos, sociales, familiares, etc., a los que hemos hecho mención.

Es por ello que resulta preciso crear mecanismos que permitan el fomento y desarrollo de los valores humanos, pero lógicamente educar en tiempos de escepticismo, en tiempos del post - modernismo, descubrir valores del humanismo en tiempos de desarrollo desigual, de destrucción del medio ambiente, de la infranqueable distancia entre ricos y pobres es un reto sin precedentes, o sea, resulta necesario revisar el problema sobre la formación de los valores, pues pasa a un primer plano y es de interés internacional, por lo que cabría preguntarse, ¿Qué entender por valor?, ¿Cómo definir valores humanos?, ¿Cuáles son los valores fundamentales del hombre contemporáneo? ¿Qué contenido tienen en nuestros días?, ¿Cuáles son las vías para su formación y desarrollo? y ¿cómo se clasifican los valores humanos?.

DESARROLLO

Hay que reconocer que existen valores universales propios de todos los seres humanos y esos valores poseen las características propias de una generación; y de un lugar específico del mundo. Por eso el estado de los valores humanos se determinan por la relación que existe entre rasgos comunes a todo ser humano y rasgos específicos propios de una época y de una situación social dada.

El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive. Esa es la tarea que tenemos planteada en estos momentos para poner en el lugar que le corresponde, para perfeccionar su actitud y para hacerlo más efectivo en su papel.

A partir de los resultados obtenidos por empresas japonesas y asiáticas, se comienzan a criticar los viejos paradigmas y se introducen otras nuevas formas de gestión donde se concede un peso importante a la participación de los trabajadores en la toma de decisiones, al liderazgo, a la formación de valores sólidos donde prime una visión de futuro, planteándose que la Productividad depende esencialmente de dos motores: el orgullo de pertenecer a la organización y el entusiasmo por el trabajo.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre

para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

Es importante remarcar la idea de que esta asimilación de las condiciones histórico - sociales se encuentra vinculada a las relaciones interpersonales. El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una persona hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas relaciones interpersonales.

Los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos.

Al definir la categoría **Valor** existe el problema de que este término tiene múltiples acepciones desde el punto de vista semántico, por lo que se hace necesario determinar los límites en los cuales se utilizará el concepto.

Por lo que se conoce, el valor se asocia al precio de las cosas, a la importancia de algo, a la utilidad de un objeto o fenómeno de la realidad. Para definir este concepto hay que partir de la relación entre lo objetivo y lo subjetivo. Al tocar la esencia de esta relación, es indispensable encontrar el nexo entre todo aquello que exista independientemente de nuestra conciencia y todo aquello que depende de nuestra conciencia. La teoría acerca de los valores no escapa a esta relación.

En un primer estadio se definieron los valores humanos tratando con absolutismo la esfera subjetiva del ser humano. Así, nos encontramos con una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, etc., siempre desde la subjetividad humana.

Otro momento importante lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que

el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del término tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes (Primera mitad del siglo XVII).

Otra etapa que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos lo encontramos en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX, donde este concepto se eleva sobre la noción del bien vinculándola con significaciones económicas pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida, la cual le da permanencia a un enfoque subjetivista del problema.

En la segunda mitad del siglo XIX con la aparición del Marxismo, el concepto de valores humanos se abunda sobre la base de la relación del factor objetivo y el factor subjetivo en la esencia humana, es decir, de la correlación entre la vida material y la vida espiritual de la sociedad.

Si analizamos hasta aquí la evolución histórica del concepto de valores humanos se destacan dos momentos importantes: Primero, desde los Estoicos hasta la primera mitad del siglo XIX que sostenían una interpretación subjetiva del concepto y una segunda y profunda etapa a partir de la segunda mitad del siglo XIX hasta nuestros días que sustenta la tesis de analizar el concepto de los valores humanos desde la óptica de la relación recíproca y dialéctica de lo subjetivo y lo objetivo, es decir, lo ven con la unidad y diversidad de la vida espiritual y material de toda la sociedad.

Este nuevo enfoque ha contribuido al esclarecimiento del problema y ha inspirado a importantes y prestigiosos pedagogos, psicólogos, sociólogos al estudio de esta poderosa esfera de la acción humana, a la cual se interesa el investigador en su estudio y profundización.

Así el pedagogo alemán Scholz, J. (1897), sustenta la tesis de que los valores son:

"Una relación sujeto - objeto resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico en la conciencia, que expresa la importancia y la significación de la realidad para el hombre".

Algunos textos de la literatura filosófica contemporánea profundizan en la esencia de los valores humanos destacando el presupuesto de la significación de la realidad objetiva para las necesidades humanas y precisando el carácter positivo de esta significación: Rosental, M. y P. Ludin. (1973).

"Valores humanos son las propiedades funcionales de los objetos consistentes en su capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica del hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos al ser incluidos en la actividad práctica humana."

El tratamiento enciclopédico de la filosofía contemporánea propone una definición conceptual de los valores humanos que plantea: **"Valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad"**.

El caso de García Guzmán, J. (1995) Catedrático de Filosofía del Instituto de Bachillerato Velásquez de Sevilla aporta el siguiente concepto:

"A lo que más se parece el concepto de "valores" es al de "fines", entendido éstos como la causalidad que produce cualquier actividad esencial de los sujetos dinámicos".

Otra interesante interpretación la hace el Dr. Acosta, A. (1999) Consejero de

educación y ciencia de la Junta de Andalucía define los valores humanos como:

"Ideales que actúan al modo de causas finales, esto es, son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez, la meta que queremos alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables por sí mismos y no con vista a alguna otra cosa".

Al tomar en cuenta estos elementos se puede entender por valores humanos y el autor se suma a la precisión que hace el filósofo Fabelo Corso, J.(2001), quien señala:

"Valor humano es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad."

Es por ello que los Valores Humanos se encuentran históricamente condicionados por las situaciones objetivas que atraviesan las sociedades, lo que provoca que los mismos y su estado constituyan un reflejo de la sociedad que les da cabida. Esto fundamenta el hecho de que en períodos donde las sociedades atraviesan crisis, se produzca un reflejo de las mismas en el sistema de valores que les corresponde. Por ello se pregunta: **¿Existe realmente una crisis de los valores humanos?**

Si se toma en consideración que constituye una necesidad imperiosa de este tiempo, perfeccionar al ser humano, para que pueda responder plenamente a los requerimientos que le plantean las complejidades de la sociedad contemporánea y que con ese perfeccionamiento si debe lograr una mayor efectividad con los valores humanos fundamentales; la aceptación de crisis de valores en la sociedad debe comprenderse por el hecho de que aun cuando en la sociedad una parte de las personas son portadores de valores positivos, se aprecia que en un número

por encima de lo normal sus actitudes no se corresponden con los valores humanos que la esencia del sistema social actual necesita.

Se trata de que en medio de las crisis económicas, políticas y culturales de los pueblos se van acumulando las necesidades humanas donde cada cual irá resolviendo en la medida de sus posibilidades con menor o mayor grado de honestidad, vergüenza, de sensibilidad, de solidaridad, sus problemas personales. Conformer una tendencia a que las personas resuelvan sus necesidades crecientes sobre la base de la interiorización de un sistema estable de valores humanos producirá el salto necesario que elimine la tendencia negativa que hoy podemos aceptar como pérdida de algunos valores humanos en una parte de la sociedad.

Hay determinados valores humanos, que por su lugar y papel en la sociedad tienden a fortalecerse y otros a debilitarse en dependencia de las condiciones en que se despliega la actividad humana. Y para demostrar esta tesis, la necesidad de transformación del contenido de algunos valores como la solidaridad humana que en tiempos de necesidades e insatisfacciones tiene que materializarse como resultado del sentido de desprendimiento de lo propio, para contribuir con los demás.

En esta misma dirección se puede analizar la sensibilidad humana que ante el hecho real de incrementar los mecanismos de solución de problemas propios se puede debilitar el ser insensible ante los problemas de los demás. Pero también en período de crisis se pueden fortalecer otros valores como la valentía ante las dificultades, la capacidad de resistencia, la disposición de vencer ante metas y objetivos sociales determinados.

Formación integral y valores humanos:

El problema de comprender el fenómeno de la integralidad en la formación de los profesionales contemporáneos, pasa en primer lugar, por la necesidad de identificar el sistema de valores que se jerarquizan en determinadas condiciones de lugares y épocas a nivel de la sociedad- Pero este sistema no se determina de forma arbitraria por un conjunto de valores sino que hay que balancear los tipos de valores que se corresponden con el perfil de las profesiones y del ser humano en general.

Resulta necesario que a partir de diagnósticos acertados de los escenarios educativos se puedan priorizar aquellos valores que desde distintos ángulos de la conformación del perfil profesional expresen el criterio de integralidad al que aspira el proceso formativo. Por las razones antes expuestas resulta recomendable hacer estudios teórico-metodológicos acerca del contenido de la tipología de valores humanos.

Significados sociales y valores humanos.

La vida de los seres humanos discurre ante múltiples alternativas de apropiación de la realidad en las que éstos se desarrollan. Por su esencia social el hombre asume el medio en que vive en términos de significados sociales. Todas las personas necesitan concientizar el significado que para el grupo social a que pertenecen tienen los objetos, procesos y fenómenos que ocurren a su alrededor.

La idea de ver a los valores humanos estrechamente vinculados a la determinante social de los seres humanos es vista así por la mayoría de los estudiosos de este tema. Así, por ejemplo, se encuentran tesis como la siguiente:

“Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida social. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones...”. Rodríguez, Z. (2007).

En la vida contemporánea el hombre ha enriquecido extraordinariamente los límites de su carácter multilateral. Ya no solo hay que hablar, cuando se refiere a formación multilateral, a los distintos ángulos de la personalidad humana, también a la ampliación del contenido de cada uno de dichos ángulos para dar respuesta a las necesidades de estos tiempo, y sobre todo, a las posibilidades de jerarquías, prioridades y selectividades que se ponen a disposición de los seres humanos en la actualidad. Ante todo, se está en presencia del fenómeno de la complejidad en la vida social.

En estos predios es que aparecen los llamados significados sociales en el grado de infinitas y diversas posibilidades de apropiación de la realidad. Tal escenario promueve la necesidad objetiva de establecer jerarquías o prioridades en ese significado social y es entonces cuando aparece el requerimiento de concientizar los valores.

En ese proceso de concientización hay que tener en cuenta que aunque los valores se constituyen a partir de significados sociales, no todos los significados sociales son valores, lo serán solamente aquellos que tienen carácter positivo, ya que las significaciones sociales negativas constituyen otro fenómeno social que son los antivalores.

Es a partir de este enfoque que se puede aceptar una definición del concepto valores humanos en los siguientes términos:

Valores humanos: **“Es la significación socialmente positiva que tiene la realidad para el hombre, como elemento fundamental de sus relaciones sociales y que tiene como contrapuesto a los antivalores”**. Aguilar, C. (2008).

De lo anterior se desprende que desde una posición de análisis de este problema se puede identificar dos tipos de significaciones sociales:

Significaciones sociales positivas:

Significaciones de los entes de la realidad e tienen una significación positiva para el medio social en que se desenvuelven los individuos y que se expresan en valores humanos.

Significaciones sociales negativas:

Significaciones de las entes de la realidad que tienen una orientación negativa para el medio social en que se desenvuelven los individuos y que se expresan en antivalores.

Por otra parte, es posible identificar distintos tipos de significaciones sociales positivas o negativas, teniendo en cuenta que las personas participan en múltiples esferas de la vida social que brindan esa posibilidad.

Dentro de los distintos tipos de significaciones sociales positivas se puede identificar la manifestación de distintos tipos de valores humanos. A esto es a lo que se le conoce como tipología de valores humanos.

El enfoque de tipología de valores.

Algunos autores conceden mucha importancia al enfoque de **tipología de valores** para designar los diversos ángulos desde los cuales podemos fortalecer los valores humanos. En este sentido existen múltiples propuestas acerca de cómo clasificar los valores humanos las cuales se han elaborado por prestigiosos estudiosos del tema como Scheler, Frondizi, Ibáñez, González Rey y otros.

En los estudios que se realizan actualmente aparecen distintos criterios de punto de partida acerca de este problema. Uno de ellos es el siguiente:

“Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de

multivariedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?”. Aguilar, C. (2011).

Dentro de esta diversidad de puntos de arranques parece más apropiada la idea de que los retos de desarrollo a que se somete el hombre en cada momento y en cada lugar dimensionan sus valores y visualiza las distintas esferas en que éstos se pueden identificar. Es aquí donde aparece la necesidad de prestar atención a la tipología de valores.

En otros casos se hacen los siguientes cuestionamientos: “Cómo se clasifican los valores?, ¿Cuáles tipos de valores existen? No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye: (a) valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Fronzizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). R! ! okeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz,

libertad, felicidad, bien común). La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos: (a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); (c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); (e) Valores morales (individuales y sociales); y (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).”

También se puede utilizar una clasificación que tiene que ver con el estado de los valores en los momentos iniciales y terminales del proceso de transformación educativas en los llamados valores de entrada y valores de salida.

Se hace necesario observar que estas clasificaciones solo tienen sentido para su estudio pues en la práctica conforman un todo único. La importancia de asumir este enfoque está dada fundamentalmente en la necesidad de balancear los distintos tipos de valores en el sistema que se determine para desarrollar una estrategia educativa.

La idea de trabajar a través de una tipología de valores humanos en la conformación de las estrategias educativas permite contribuir a desarrollar un proceso formativo que realmente abarque esferas fundamentales de la formación del estudiante, es decir, esferas fundamentales de la vida social a la que se debe integrar el egresado universitario.

En el intento de abordar estas esferas fundamentales de la vida social hay que tener en cuenta el problema de la correlación entre todo aquello que existe objetivamente y debe ser condicionante de los valores, y todo aquello que está mediado por la subjetividad, lo cual se pone de manifiesto en los intereses, las aspiraciones, las motivaciones de los individuos.

Existen estudios que desde posiciones psicológicas abordan este problema. Así, por ejemplo, aparecen propuestas como la ofrecida por Álvarez, N. (2012):

“Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.”

LA TIPOLOGIA DE VALORES HUMANOS COMO PLATAFORMA DE LA FORMACION INTEGRAL DE LOS PROFESIONALES.

Se toma como referentes a los principales ángulos que conforman el perfil humano del joven universitario, se hace sugerente, para organizar y dirigir la labor educativa, identificar una tipología de valores que incluya en lo fundamental los siguientes elementos:

Valores ético morales:

Son aquellos que orientan al hombre hacia la consecución de sus concepciones, ideas, metas, propósitos, aspiraciones y fines prácticos, mediante la regulación de su conducta en los diversos planos de su actividad que puede ser en lo individual, en lo colectivo o en lo social propiamente dicho. Son valores que permiten captar la actividad humana desde el ángulo del significado social de sus resultados. Ejemplos de estos valores pueden ser:

- La honestidad.

- La dignidad.
- La sensibilidad.
- La solidaridad.
- La fidelidad, etc.

Valores Ideo Políticos:

Son aquellos valores que ponen de manifiesto el significado social de la pertenencia a un grupo social determinado, desde el cual el hombre despliega su actividad como ser humano. Esta actividad constituye el conjunto de acciones que desarrolla el hombre como miembro de una clase social, donde se propone transformar tanto material como espiritualmente la realidad, en correspondencia con determinados intereses, necesidades y objetivos de esa clase a la cual pertenece. Dentro de estos valores se pueden destacar los siguientes:

- Patriotismo.
- Firmeza ideológica.
- Justicia social.
- Sentido de pertenencia ideológica.
- Sentido del deber ideológico, etc.

Valores profesionales:

Son aquellos valores que expresan la repercusión social del ejercicio de las profesiones como resultado de la actividad humana. Se trata de la generalización de las significaciones sociales desde una rama determinada del conocimiento concebida como conocimiento científico. Como parte de estos valores se pueden señalar los siguientes:

- Potencialidad creadora positiva.
- Sentido conceptual adecuado.
- Sentido transformador justo.
- Responsabilidad científico tecnológica.
- Integralidad científica.

Valores estéticos:

Son aquellos valores que contienen en sí las formas de apropiación práctico

espiritual de la realidad por el hombre como manifestación de su actividad humana. Siendo la actividad estética un fenómeno asociado al reflejo emocional metafórico y sugestivo de la realidad por el hombre, produce determinados mensajes espirituales de la realidad. Cuando estos mensajes adquieren el carácter de significaciones sociales positivas entonces se comportan como valores humanos. Algunos de ellos pudieran ser:

- Sentido justo de la belleza.
- Adecuado dimensionamiento de la armonía.
- Correcta interpretación de la tragedia.
- Uso adecuado del humor.
- Inspiración positiva de la creación.

CONCLUSIONES

La idea de trabajar a través de una tipología de valores humanos en la conformación de las estrategias educativas permite contribuir a desarrollar un proceso formativo que realmente abarque esferas fundamentales de la formación del estudiante, es decir, esferas fundamentales de la vida social a la que se debe integrar el egresado universitario.

BIBLIOGRAFÍA

Rosental, M. y P. Ludin.(1973) "Diccionario Filosófico". Editora Política. La Habana, Pág. 324

González Rey, F. (1989), "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Pág 148.

Radina, K. D. (1984), La educación moral de los escolares en "Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la escuela". Editorial Pueblo y Educación. Pág. 48.

Mori Lois, L. (1994), "Ética y sociedad".Universidad de Verano. La Habana, IPLAC. Pág. 7.

Alvarez Aguilar, N. (1998), "El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la educación superior".Camagüey: CECEDUC,-- 5 p.

Alvarez Aguilar, N. (1999), "El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la educación superior". Trabajo presentado en Congreso Internacional, Pedagogía 99, La Habana, pág. 5.

Lomata Cotanda, R. (1997), "Aprendizaje de valores con jóvenes". Revista

Educación No. 3. La Habana, p. 41.

Gallo Francisco, J. (1992), "Dinámica del éxito personal". Editorial Paulinos, Colombia, pág. 15

Pérez Baxter, E. (1989), "La formación de valores: Una tarea pedagógica". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p 3.

Colectivo de autores MES. (1989), Lecciones de Filosofía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 41

Corso Fabelo, R. (2001), "Práctica conocimiento y valor". Editorial Ciencias Sociales. La Habana, p 38.

Muñoz Repiso, M. (1992), Educación y Valores en España. España: Secretaría General Técnica, 1992, pág. 91

Pérez Baxter, E. (1997), La ética pedagógica y la formación de valores: debate de los maestros cubanos. p. 20 – 22. – En Con luz propia. – No. 1 . – La Habana, sep. – dic., 1997

López Vega, M. (1997), Los valores en el docente de enseñanza superior. **México, ITESO, p.6**

García Guzmán, J.(1991), Educación y valores de España. Ministerio de Educación y Ciencia, 1991, pág. 83.

Fabelo Corzo, J.(2001), Los Valores y los desafíos actuales, cap. VI, BUAP, México.

Aguilar Díaz, C. (1989), Fortalecimiento de Valores: una tarea de todos los t i e m p o s , imp. MINED Prov. Camagüey.

Arana Ercilla, M. (1995), La educación en Valores una propuesta pedagógica para la formación profesional, Tesis de Doctorado, La Habana.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD DE TIJUANA
MÉXICO
CURRICULUM VITAE**

DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos: Luis Ángel León López.

Profesión: Licenciado en Educación.

Graduado por: Universidad Pedagógica: José Martí de Camagüey, Cuba.

Centro de Trabajo actual: Universidad de Tijuana.

Categoría Científica: Master en Ciencias de la Educación. Master en Dirección.

Número de Celular: 6641986298.

Email: luis.leon_1969@hotmail.com

Experiencia Laboral: 22 años.

Experiencia en la Docencia: 20 años.

Experiencia en Dirección de organizaciones: 13 años.

Experiencia en la capacitación y formación de Directivos: 13 años.

Experiencia como Consultor en Gestión Educativa: 10 años.

Experiencia en la Asesoría a los Órganos de Gobierno: 13 años.

Experiencia Laboral por actividad:

1991-1996: Maestro de 1ero a 6to Grado del seminternado Tamara Bunker del

municipio Jimaguayú, Cuba. Director de la Escuela.

1996-1997: Maestro de 5to Grado del seminternado: José Luis Tassende del municipio Camagüey, Cuba. Director de la Escuela.

1997-1999: Profesor de Tecnología y Organización del Comercio del politécnico, Horacio Cobiella Domínguez Camagüey, Cuba. Subdirector Docente.

2000-2011: Profesor de Dirección de la Universidad de Camagüey, facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Centro de Estudios de Dirección Empresarial y Territorial, CEDET.

2011-2012: Director General de la Universidad de Los Ángeles, Puebla, México.

2012-2013: Director General Administrativo de la empresa Acuario Frozen Yogurt, Baja California, Tijuana.

2013 hasta la fecha, profesor de la Universidad de Tijuana, Baja California, México.

Superación postgraduada recibida:

1. Diplomado en Ciencias de la Educación, Universidad de Camagüey, 18/7/1997.
2. Diplomado en Comercio Exterior, Centro de Estudios de Comercio Exterior, 13/7/1999.
3. Diplomado en Dirección Empresarial, Universidad de Camagüey, 17/1/2001.
4. Diplomado en Formación de Trabajadores Sociales, Universidad de Holguín, 18/3/2004.
5. Diplomado en Alta Dirección de Empresa por ESADE, España, 21/12/2004.
6. Diplomado en Gerencia Empresarial, Universidad de Camagüey, 6/1/2007.
7. Diplomado en Administración Financiera, Universidad de Camagüey, 29/10/2007.
8. Escuela de formación de negociadores, Universidad de Camaguey, 20/11/2007.
9. Diplomado en Dirección de Organizaciones, Universidad de Camaguey, 30/6/2010.

10. Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad de Camagüey, 6/5/1999.

11. Maestría en Dirección. Universidad de Camagüey, 29/12/2007.

Cursos de postgrados impartidos:

Técnicas de Dirección. Gestión de Ventas. Administración General. Dirección Estratégica. Dirección. Merchandising. Negociación. Técnicas de Ventas. Psicología Aplicada al comercio. Divulgación comercial. Inspección comercial. Ética Empresarial. Marketing. Dirección por valores. Comportamiento Organizacional. Gestión de Recursos Humanos. Gestión por Competencias. Consultoría. Metodología de la Investigación para las Ciencias Económicas. ~~Tecnologías de Dirección. Gestión por Proceso. Didáctica General. Metodología de la Enseñanza. Pedagogía.~~

Publicaciones:

TITULO DEL TEMA	FECHA	REVISTA, LIBRO, CITIO FOLLETO	CARÁCTER	
			NA C	INT
Los valores morales en el trabajador del comercio	2-9-2000	ISBN 959-16-0065-1	X	
Vías para el fortalecimiento de los valores morales del trabajador del comercio	2-9-2000	ISBN 959-16-0065-1	X	
Los valores morales en los estudiantes de Administración.	2-11-2002	Monografía.com. http://monografias.com/trabajos/contgestion.html		X
Vías para el tratamiento de los valores en el profesional de la economía	2-11-2002	ISBN -959-16-0164-6	X	
Fortalecimiento de los Valores Patrióticos en el trabajador social venezolano.	9-6-2004	ISBN 959-16-0264-1		X
Hacia un Control Gubernamental de Excelencia	16-6-2006	ISBN 959-16-0432-7		X
Instrumento Metodológico para el Fomento y Consolidación de los Valores Compartidos en una Organización.	16-6-2006	ISBN 959-16-0432-7		X
Prolegómenos a la evolución de la Administración.	Enero-Junio 2007	Revista: La Nueva Gestión Organizacional. México, 4ta Edición. 2007		X

Procedimiento Metodológico para la Evaluación de los Valores Compartidos en Universidades Cubanas	Junio de 2008	ISBN: 789-959-16-0737-9		X
La Dirección Estratégica en Empresas y Organizaciones	Diciembre de 2008	ISBN: 978-968-865-156-8		X
Acerca de los valores humanos: una comprensión de los valores compartidos en las sedes universitarias municipales cubanas	Febrero de 2009	En : http://www.monografias.com/trabajos67/educacion-valores-humanos/educacion-valores-humanos.shtml		X
Modelo para la gestión del proceso de transformación de los valores compartidos en las universidades cubana	15-7-2010	ISBN 978-959-16-1248-9		X

Principales eventos:

Evento Provincial Pedagogía, Camagüey, 1995,1997y 1999.

II Taller Nacional la Educación Cívica y la Juventud, Camagüey, 1995

I Taller Internacional de Ciencias Sociales y Humanísticas, Camagüey, 1995.

II Taller Nacional la Educación Cívica y la Juventud, Camagüey, 1995

Evento Cuba Cultura e Identidad, Camagüey, 1995.

Evento Provincial educación Cívica y Formación de Valores, Camagüey, 1996.

III Conferencia Internacional de Ciencias Sociales y Humanísticas, Camagüey, 1996.

Evento Nacional Espeleo, Camagüey, 1996.

II Evento Científico de preparación y superación de cuadros, Las Tunas, 1998

Jornada Científica del Sistema Nacional de Capacitación del MINCIN, Holguín, 2000.

.5to Encuentro Provincial de Superación y Preparación de Cuadros, Camagüey, 2001.

Evento Provincial LOG-MARK', Camagüey, 2003.

VIII Conferencia Internacional de Ciencias Económicas y Empresariales, Camagüey, 2004.

III Encuentro Internacional de la Red de Estudios Municipales, Camagüey, 2005.
IX Conferencia Internacional de Ciencias Económicas y Empresariales,
Camaguey, 2006.
X Conferencia Internacional de Ciencias Económicas y Empresariales, Camaguey,
2008.
X Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación, Camaguey, 2009
7mo Congreso Internacional de Educación Superior, Ciudad Habana, 2010
XI Conferencia Internacional de las Ciencias Económicas y Empresariales,
Camagüey, 2010
Congreso Internacional, Universidad 2010, Ciudad Habana, Cuba.

Tutorías Realizadas:

He tutorado 11 tesis de Licenciaturas, 62 de Diplomados y 41 de Maestrías en Ciencias de la Educación y en Ciencias Económicas, como principales enfoques. Los temas están asociados a la formación de valores humanos en el contexto educativo y temas de gestión de los valores en el ámbito organizacional. Experiencias relacionadas con el desarrollo de investigaciones en tecnologías de Dirección.

Consultorías y servicios prestados:

14 años de experiencia en Asesoría en la implantación de la Dirección Estratégica Integrada en organizaciones empresariales, así como en la determinación y gestión de valores en empresas, Universidades y entidades gubernamental.

CURRICULUM VITAE	
Dr. Cándido Aguilar Díaz	
Categoría Docente:	Profesor Titular
Categoría Científica:	Doctor en Ciencias

Formación Académica (Títulos)
Doctor en Pedagogía Univ. de Camagüey 1989
Tutoría y Asesorías de tesis de pregrado, maestría y doctorado
Más de 40 tesis de pregrado asociadas a temas de Ciencias de la Educación. 52 Tesis de Maestría. 5 Tesis Doctorales asociadas a la Gestión del conocimiento, los valores organizacionales, la calidad. Y la formación de Equipos de Alto Desempeño En México y Cuba. 10 Oponencias a Tesis doctoral de Pedagogía en el Tribunal Nacional de Ciudad de la Habana. 16 Oponencias a Tesis doctoral en Ciencias de la Educación en la Univ. de Camagüey, Cuba.
Participación en Eventos Científicos.
Participación en más de 40 Eventos Nacionales e Internacionales, algunos como conferencista de temas magistrales.

